

# Aprendizaje académico y socio-emocional

*Maurice J. Elias*



INTERNATIONAL  
ACADEMY OF  
EDUCATION



SERIE PRÁCTICAS EDUCATIVAS - 11

Aprendizaje  
académico y  
socio-emocional

*Maurice J. Elias*

## Instituciones participantes

Oficina Internacional de Educación

Academia Internacional de Educación

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Universidad Pedagógica Nacional

Publicada originalmente en 2003, esta guía fue producida por la Academia Internacional de Educación, Palais des Académies, 1, rue Ducale, 1000 Bruselas, Bélgica, y la Oficina Internacional de Educación (IBE), P.O. Box 199, 1211, Ginebra 20, Suiza.

La presente traducción al español corrió a cargo del Ceneval y fue supervisada por la doctora María de Ibarrola, miembro de dicha academia e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas.

Este material puede ser traducido libremente a otros idiomas. Favor de enviar una copia de cualquier publicación que reproduzca parcial o totalmente este texto a la IAE y el IBE. La publicación también está disponible en internet en su forma impresa en <http://www.ibe.unesco.org>

Los autores son responsables por la elección y presentación de los hechos contenidos en esta publicación y por las opiniones expresadas en ella, las cuales no necesariamente son compartidas por la IBE-UNESCO y de ningún modo comprometen a este organismo. Las denominaciones empleadas y la presentación del material de esta publicación no implican la expresión de cualquier opinión de parte de IBE-UNESCO concerniente al estatuto legal de cualquier país, ciudad o área, de sus autoridades, fronteras o límites. Ciudad de México, agosto de 2006.

Distribución gratuita

# Contenido

Prefacio .....	5
Introducción .....	9
1. El aprendizaje requiere cuidado y atención .....	13
2. La enseñanza de habilidades cotidianas .....	15
3. Establezca un lazo entre la enseñanza socio-emocional y otros servicios escolares .....	19
4. Establezca objetivos para focalizar la enseñanza .....	21
5. Utilice diferentes procedimientos de enseñanza .....	25
6. Promueva el servicio comunitario para propiciar la empatía .....	27
7. Haga que los padres participen .....	29
8. Construya habilidades socio-emocionales gradual y sistemáticamente .....	31
9. Prepare y apoye a su equipo/personal .....	33
10. Evalúe lo que usted realiza .....	35
Conclusiones .....	37
Referencias .....	39
Recursos .....	43



## Prefacio

Este folleto aborda el tema de las habilidades socio-emocionales que los estudiantes necesitan para obtener logros en la escuela y en la vida.

En cualquier salón de clases del mundo, desde el más sencillo, y sin muros, hasta el más sofisticado, los profesores tienen que armonizar con los estudiantes y éstos entre sí, para que el aprendizaje pueda llevarse a cabo. Las habilidades socio-emocionales o la “inteligencia emocional” son los términos que definen a una serie de habilidades que permiten a los estudiantes trabajar con los demás, aprender eficazmente y desempeñar un papel fundamental en sus familias, comunidades y lugares de trabajo.

La investigación muestra que las habilidades socio-emocionales pueden enseñarse a los estudiantes y que su presencia, en el salón de clase y en las escuelas, mejora el aprendizaje académico. Cuando los aprendizajes académicos y socio-emocionales forman parte de la educación es más probable que los estudiantes recuerden y utilicen lo aprendido. Asimismo, los estudiantes incorporan en su educación un sentido de responsabilidad, cuidado y preocupación por el bienestar de los demás y de sí mismos. Así pues, puede decirse que el aprendizaje concierne tanto a la “cabeza” como al “corazón”, lo que da como resultado salones de clase que funcionan mejor y estudiantes más inspirados, de tal suerte que los aprendizajes académicos y socio-emocionales están conectados entre sí en escuelas de cualquier lugar del mundo.

Mucho se ha estudiado acerca de cómo mejorar los aprendizajes académicos y socio-emocionales que ofrezcan mayores posibilidades de un funcionamiento óptimo. Este folleto proporciona principios que han probado ser exitosos. Contiene directrices para la construcción de habilidades académicas y socio-emocionales y secciones, en cada capítulo, con sencillas aplicaciones prácticas para el salón de clase. También ofrece una extensa sección de fuentes, incluidas fuentes internacionales que pueden consultarse en Internet.

Este folleto ha sido elaborado como parte de la serie *Prácticas educativas*, preparada y distribuida por la Academia Internacional

de Educación y por la Oficina Internacional de Educación. Como parte de su misión, la Academia proporciona síntesis oportunas de investigaciones en temas educativos de importancia internacional. Este es el onceavo folleto de una serie que aborda prácticas educativas que mejoran el aprendizaje.

El autor de este folleto, Maurice J. Elias, es profesor de psicología en la Universidad de Rutgers y es vicepresidente del Equipo de Liderazgo de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning; [www.CASEL.org](http://www.CASEL.org)). Con colegas de CASEL, Elias fue el autor principal de *Promoting social and emotional learning: guidelines for educators* (*Promoción del aprendizaje social y emocional: directrices para educadores*) publicado por la Asociación para la Supervisión y Desarrollo de Currículos (Association for Supervision and Curriculum Development), libro que ha circulado entre más de cien mil líderes de educación a escala internacional. Autor de más de una docena de libros y numerosos artículos y capítulos de libros, Elias ha colaborado también en diarios y revistas e, incluso, ha ganado premios con su columna dirigida a padres. Los libros de Elias se han traducido a una docena de idiomas y el autor ha impartido conferencias en Asia, Europa, el Medio Oriente y en todo Estados Unidos.

Las siguientes personas han colaborado con un borrador de críticas y sugerencias para que este folleto pueda adaptarse mejor a diferentes culturas y para que su entendimiento y traducción sea más fácil: Milton Chen es director ejecutivo de la George Lucas Educational Foundation en San Rafael, California, la cual elabora medios informativos y una página de internet ([www.gleef.org](http://www.gleef.org)). La fundación promueve historias de éxito en la educación, así como el uso de la tecnología. Mario Pacheco Filella es gerente de tecnología y desarrollo educativo en el Hospital Santa Engracia de la división de salud del Grupo Pulsar, afiliado a Duxx y a la Escuela de Graduados en Liderazgo Empresarial en Monterrey, Nuevo León (en México). Keisha Mitchell es originaria de Jamaica y es aspirante al doctorado en psicología de la Universidad de Rutgers en el campus de New Brunswick en Nueva Jersey. Entre sus intereses se encuentra el aprendizaje socio-emocional y el apoyo social, así como la educación como agente de cambio comunitario. Hathariya Mokrue nació en Bangkok, Tailandia. Actualmente es una interna pre-doctoral en el Centro Médico Montefiore de Nueva York. Su investigación exa-

mina la educación socio-emocional, el apoyo y manejo de relaciones en la familia. La doctora Leslie Swartz es directora de desarrollo familiar del niño/adolescente del Consejo de Investigación de Ciencias Humanas de Sudáfrica y es también profesora de psicología en la Universidad de Stellenbosch.

Los funcionarios de la Academia Internacional de Educación están conscientes de que este folleto se basa en la investigación llevada a cabo, principalmente, en países económicamente desarrollados. Sin embargo, el folleto se enfoca en aspectos universales del aprendizaje. Los críticos han mencionado que quienes viven en países con una infraestructura educativa estable (por ejemplo, educación sin deserción, acceso adecuado a materiales y niños cuyas familias no viven en pobreza extrema ni padecen alguna epidemia) serán capaces de llevar a cabo todas las sugerencias. Sin embargo, según mencionó uno de ellos: “Estoy seguro que este folleto –tal como es– puede ampliar horizontes y ser utilizado para crear conciencia y practicar la inteligencia socio-emocional tan necesaria en todos nuestros países”.

Aun así, los principios deberán evaluarse con base en condiciones locales y adaptarlos de manera acorde. En cualquier escenario educativo o contexto cultural, es necesario que las sugerencias y las directrices se apliquen con sensibilidad, sensatez y una evaluación continua.

HERBERT J. WALBERG

Editor de la serie *Prácticas educativas*

Universidad de Illinois, Chicago





CENEVAL®



Secretaría  
Departamento de  
Investigaciones  
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



INTERNATIONAL  
ACADEMY OF  
EDUCATION



IBE

# Introducción

En cada sociedad, los niños heredarán el papel social que actualmente desempeñan los adultos. Nuestros sistemas de educación tienen la tarea de preparar a los niños para esta responsabilidad final. Por lo tanto, en todo el mundo las personas buscan mejoras en la educación. Algunos buscan fortalecer sus habilidades académicas básicas y otros buscan enfocarse en el pensamiento crítico. Otros buscan promover el civismo o el carácter y otros buscan proteger a los niños de las drogas, la violencia y el alcohol. Algunos padres quieren tener un papel más relevante, mientras que otros opinan que la comunidad en general debería involucrarse.

Existen áreas de consenso creciente, según indican numerosas encuestas aplicadas a padres y líderes comunitarios. Tenemos claro lo que queremos que aprendan y sean capaces de hacer nuestros hijos, y de esta manera definimos lo que buscamos que impartan las escuelas. Queremos que los jóvenes:

- Estén totalmente alfabetizados y sean capaces de beneficiarse y utilizar el poder de la palabra escrita y hablada en diferentes formas;
- Entiendan las matemáticas y las ciencias en niveles que los preparen para el mundo del futuro y fortalezcan su capacidad para pensar de manera crítica, cuidadosa y creativa;
- Tengan gran capacidad para resolver problemas;
- Asuman la responsabilidad por su salud y su bienestar personal;
- Desarrollen relaciones sociales efectivas tales como aprender a trabajar en equipo y aprender a relacionarse con los demás y con personas de culturas y orígenes diferentes a los propios;
- Sean individuos comprensivos, considerados y respetuosos hacia los demás;
- Comprendan cómo trabaja su sociedad y estén preparados para asumir los papeles que les sean necesarios para su progreso;
- Desarrollen un buen carácter y que tomen decisiones moralmente sólidas.

Todos estos son aspectos de lo que algunos señalan como “educación integral del niño”. Educar integralmente al niño no es una idea reciente, ya que se remonta a las obras y enseñanzas de diferentes culturas antiguas. De manera que lograr el tipo de equilibrio que motiva a todos los niños a aprender, a trabajar y a contribuir con todo su potencial ha sido un reto continuo, a medida que nuestro mundo se hace más complejo y nuestras comunidades se fragmentan más. Los últimos seis puntos mencionados señalan aspectos de la educación que se consideran vinculados a la educación del carácter, al aprendizaje de servicio, al civismo y a la inteligencia emocional. Todos estos pueden expresarse en un solo término: aprendizaje socio-emocional. Y es esta forma de educación la que, unida al aprendizaje académico, proporciona a los educadores la posibilidad de alcanzar el equilibrio que los niños necesitan.

Si bien algunos pueden estar en desacuerdo con lo que se considera lo más importante, los educadores, padres, empresarios, todos aquellos que elaboran políticas sociales, administradores y maestros comparten las mismas preocupaciones. Las escuelas deben mejorar su papel de guías para que los niños se tornen en adultos alfabetos, responsables y pacíficos, eviten el uso de drogas y se preocupen por los demás.

Este reto resulta familiar para los padres de familia, los elaboradores de políticas, los administradores escolares y los profesores. La experiencia y la investigación muestran que cada elemento de este reto puede mejorar mediante una atención considerada, sostenida y sistemática en relación con las habilidades sociales y emocionales de los niños. De hecho, las escuelas de todo el mundo deben dar a los niños herramientas intelectuales y prácticas que puedan llevar consigo a los salones de clase, a sus familias y a sus comunidades. El aprendizaje socio-emocional proporciona una buena parte de ellas; además, es una forma de enseñar y organizar grupos escolares y escuelas para ayudar a los niños a que aprendan una serie de habilidades necesarias para el manejo de tareas de la vida con buenos resultados, tales como aprender, entablar relaciones, comunicarse eficazmente, ser sensibles a las necesidades de los demás y tener una buena relación con quienes los rodean. Si las escuelas implementan programas de aprendizaje socio-emocional de alta calidad de manera eficaz, el logro académico de los niños se incrementa,

los problemas de conducta disminuyen y las relaciones que rodean a cada niño mejoran.

Al aprendizaje socio-emocional algunas veces se le denomina “la pieza faltante”, porque representa una parte de la educación que une el conocimiento académico a un conjunto específico de habilidades importantes para el logro escolar, familiar y comunitario en los lugares de trabajo y en la vida en general. Tal como lo han demostrado acontecimientos mundiales recientes, existe el peligro para cada uno de nosotros –local y globalmente– de que los niños crezcan con conocimientos, pero sin habilidades socio-emocionales y sin una sólida brújula moral. Una combinación del aprendizaje académico y del emocional es el verdadero estándar para una educación efectiva en el mundo de hoy y para el futuro previsible.



CENEVAL®



Secretaría  
Departamento de  
Investigaciones  
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

**UN**  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



INTERNATIONAL  
ACADEMY OF  
EDUCATION



IBE

# I. El aprendizaje requiere cuidado y atención

El aprendizaje académico y socio-emocional efectivo y duradero se construye con base en relaciones cuidadosas y comprensivas en un ambiente escolar y de salón de clase cálido pero exigente.

## Resultados de la investigación

Un aprendizaje socio-emocional duradero, un carácter sólido y el logro académico se encuentran en salones de clase y en escuelas que no sean amenazantes para los estudiantes y que les planteen el reto de aprender más, pero con métodos que no los desalienten. Escuelas de esta índole son lugares donde los estudiantes se sienten protegidos, bien recibidos, valorados y considerados no sólo como estudiantes sino también como personas.

## Aplicaciones prácticas

- Salude a todos sus estudiantes por su nombre cuando lleguen a la escuela o cuando entren al salón de clase.
- Comience o termine la jornada escolar con periodos breves para que los estudiantes reflexionen acerca de lo que acaban de aprender y de lo que les gustaría aprender en el futuro.
- Proponga reglas en el salón de clase que encomien conductas positivas como la cooperación, el cuidado, la ayuda, la motivación y el apoyo. Asegúrese de que las reglas de disciplina y los procedimientos sean claros, firmes, justos y consistentes.
- Muestre interés en sus vidas personales extramuros.
- Pregunte a sus alumnos los tipos de ambientes de aprendizaje en los que han obtenido más logros, así como los menos exitosos en el pasado y utilice esta información para guiar su enseñanza.

Referencias: Kriete y Bechtel (2002); Lewis, Schaps y Watson (1996); O'Neil (1997) y Osterman (2000).



CENEVAL®



Secretaría  
Departamento de  
Investigaciones  
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



INTERNATIONAL  
ACADEMY OF  
EDUCATION



IBE

## 2. La enseñanza de habilidades cotidianas

Las habilidades de vida que promueven el aprendizaje académico y socio-emocional deben enseñarse con claridad en todos los niveles escolares.

### Resultados de la investigación

La organización Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés, [www.CASEL.org](http://www.CASEL.org)) ha identificado un conjunto de habilidades socio-emocionales que subrayan el desempeño eficaz de una amplia gama de roles y tareas de vida. Para ello, CASEL partió de una investigación en una amplia gama de áreas, incluido el funcionamiento cerebral y los métodos de aprendizaje y enseñanza. Estas son las habilidades que proporcionan a los jóvenes una amplia guía y dirección para emprender acciones en todos los aspectos de su vida, dentro y fuera de la escuela. Las habilidades se describen a continuación.

### Habilidades esenciales de la organización CASEL para el aprendizaje académico y socio-emocional

*Conózcase a sí mismo y a los demás:*

- Identifique los sentimientos –reconozca y clasifique los sentimientos propios.
- Sea responsable –haga conciencia de la obligación por asumir conductas éticas, seguras y legales.
- Reconozca las fortalezas –identifique y cultive sus cualidades positivas.

*Tome decisiones responsables:*

- Maneje las emociones –regule los sentimientos, a fin de que sean útiles, en vez de que sean un obstáculo para el manejo de situaciones.
- Entienda las situaciones –comprenda con exactitud las circunstancias de cada uno.



- Fije objetivos y planes –establezca y trabaje por el logro de resultados de corto y mediano plazos.
- Resuelva problemas con creatividad –comprométase con un proceso creativo y disciplinado para explorar posibles alternativas que conduzcan a una acción responsable y enfocada en objetivos, además de superar obstáculos para concluir planes.

*Preocúpese por los demás:*

- Muestre empatía –identifique y comprenda el pensamiento y los sentimientos de los demás.
- Respete a los demás –ellos merecen ser tratados con amabilidad y empatía como parte de la humanidad a la que todos pertenecemos.
- Reconozca la diversidad –entender que el individuo y las diferencias de grupo se complementan y dan fortaleza y adaptación en el mundo que nos rodea.

*Sepa cómo actuar:*

- Comuníquese con eficacia –utilice habilidades verbales y no verbales para expresarse y promueva intercambios eficaces con los demás.
- Construya relaciones –establezca y mantenga lazos saludables y gratificantes con individuos y con grupos.
- Negocie con justicia –logre resoluciones recíprocamente satisfactorias a los conflictos al atender las necesidades de todos los involucrados.
- Rechace provocaciones –transmita y lleve a cabo una decisión con eficacia y evite involucrarse en conductas no deseadas, poco seguras o poco éticas.
- Pida ayuda –identifique necesidades y busque la asistencia y el apoyo apropiados para satisfacerlas y alcanzar objetivos.
- Actúe con ética –utilice una serie de principios o estándares derivados del reconocimiento de códigos legales/profesionales, o sistemas basados en principios de conducta morales o de fe para guiar sus decisiones.

## **Aplicaciones prácticas**

- Considere adoptar un programa de construcción de habilidades socio-emocionales que haya demostrado eficacia en poblaciones y circunstancias similares a la suya. Las listas y sus vínculos en

Internet están disponibles en *www.CASEL.org*, *www.NASPOonline.org* y en la sección de “Referencias” de este folleto.

- Utilice la lista de habilidades de la organización CASEL para ayudar a los alumnos a preparar tareas, proyectos, ejercicios y exámenes académicos.
- Pregunte a sus alumnos en qué momento de sus vidas consideran importante utilizar cada una de las habilidades. Posteriormente, ayúdelos a construirlas y utilizarlas en situaciones en que sea necesario.
- Cada semana, trate de incorporar la construcción de una habilidad de la lista de la organización CASEL en su rutina acostumbrada de enseñanza. Continúe así todo el año escolar, repasando y profundizando en lo que hace, a medida que repita cada habilidad.

Referencias: Connell *et al.* (1986); Elias *et al.* (1997); Elias, Tobias y Friedlander (2000); Goleman (1995); Topping y Bremner (1998) y Zins *et al.* (2003).



CENEVAL®



Secretaría  
Departamento de  
Investigaciones  
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

**UN**  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



INTERNATIONAL  
ACADEMY OF  
EDUCATION



IBE

### **3. Establezca un lazo entre la enseñanza socio-emocional y otros servicios escolares**

La aplicación de las habilidades socio-emocionales en la vida cotidiana se beneficia enormemente si existe una estructura y un desarrollo adecuado de los servicios de apoyo en la escuela.

#### **Resultados de la investigación**

Además de enseñar explícitamente habilidades de vida en primaria, secundaria y educación media, los niños se benefician también de una enseñanza coordinada, explícita y sensible de su desarrollo para prevenir problemas específicos como el tabaquismo, el consumo de drogas, el alcoholismo, el embarazo, la violencia y actitudes de abuso entre compañeros. Diferentes culturas seleccionarán y se enfocarán en prevenir diferentes conductas problemáticas. De manera similar, los niños se benefician con una guía explícita para encontrar un estilo de vida sano. Los hábitos alimenticios, de sueño, de estudio y ambientes de trabajo son las áreas más importantes para promover el aprendizaje académico y socio-emocional. Además, todos los estudiantes necesitan recibir instrucción y la oportunidad de practicar estrategias apropiadas a su edad para la resolución de conflictos. Finalmente, las escuelas deben poner atención en los acontecimientos difíciles que les puedan ocurrir a los estudiantes y tratar de brindarles apoyo y estrategias para lidiar con esas situaciones de tensión. Normalmente, ese tipo de asistencia no se proporciona sino hasta que los niños muestran conductas que son resultado de dichos acontecimientos. Desgraciadamente, durante esos momentos los estudiantes se distraen del aprendizaje. Incluso, si no interrumpen la clase constantemente, tampoco aprovechan lo que el profesor trata de impartir con tanto empeño. Proporcionar ayuda socio-emocional a los niños cuando enfrentan acontecimientos difíciles es una estrategia de prevención sólida que también promueve un mejor aprendizaje académico. Los niños con necesidades educativas especiales

también deben recibir enseñanza en la construcción de habilidades socio-emocionales y ser incluidos en actividades relacionadas.

### **Aplicaciones prácticas**

- Asigne tiempo a los planes de estudio de cada año escolar para la enseñanza de temas de salud apropiados y de prevención de conductas problemáticas.
- Organice servicios de guía y asesoría que contribuyan a construir habilidades socio-emocionales en grupos de niños que esperen o que enfrenten situaciones difíciles.
- Fije tiempos para que su equipo pueda planear y coordinar esfuerzos para apoyar el aprendizaje académico y socio-emocional.

Referencias: Adelman y Taylor (2000), Comer *et al.* (1999), Elias *et al.* (1997), Jessor (1993) y Perry y Jessor (1985).

## 4. Establezca objetivos para focalizar la enseñanza

El establecimiento de objetivos y la solución de problemas dan al aprendizaje dirección y energía.

### Resultados de la investigación

Los niños necesitan aprender muchas cosas, pero sin un sentido de conexión con lo que se aprende es poco probable que retengan lo aprendido para emplearlo en sus vidas. Cuando su aprendizaje se despliega en términos de objetivos comprensibles (que los niños juegan un papel cada vez más importante en la definición de esos objetivos a medida que crecen), los niños se comprometen y se concentran más, lo que hace menos probable la aparición de problemas de conducta. Son particularmente valiosas las experiencias de aprendizaje que coordinen e incorporen aspectos diversos del aprendizaje en diferentes áreas y a lo largo del tiempo, así como aquellas experiencias que se vinculan a la vida extra escolar en el presente y en el futuro.

Los niños también se benefician cuando aprenden estrategias de solución de problemas que pueden aplicar al enfrentar nuevas situaciones. Es particularmente enriquecedora una enseñanza de la lectura que incluya el examen de procesos de resolución de problemas y toma de decisiones utilizados por personajes de las diferentes historias leídas. Lo mismo vale para la enseñanza de historia e historia contemporánea, la cual permite que los estudiantes pongan atención en las diferentes perspectivas de individuos y grupos, y los procesos de resolución de problemas que hayan utilizado (o no). Se puede emplear un enfoque similar para ayudar a los estudiantes a entender la forma en que ocurre la resolución de problemas científicos y matemáticos. Al impartir la enseñanza de esta manera, los estudiantes se percatan de que a medida que encuentran nuevos libros, nuevas situaciones cívicas y nuevos procesos, podrán aplicar estrategias para mejorar su aprendizaje y desempeño, lo que les permitirá progresar aún más.

## Aplicaciones prácticas

- Pregunte a sus alumnos cómo hacen para tranquilizarse cuando están alterados; recuerde a sus alumnos la utilización de esta estrategia cuando se enfrenten a situaciones frustrantes o difíciles, o bien, enséñeles una estrategia de auto-relajación.
- Haga que sus alumnos fijen objetivos que se relacionen con procedimientos para mejorar el desempeño en áreas de estudio o enseñanza en particular, y enseñe cómo éstas pueden ser una contribución para el salón de clases.
- Imparta estrategias de resolución de problemas en asignaturas como literatura, historia o historia universal que utilicen marcos como los que se señalan en los siguientes ejemplos relacionados.

Este es un ejemplo que puede utilizarse en la asignatura de historia y que puede adaptarse fácilmente en un debate sobre historia contemporánea.

### *Pensemos en acontecimientos históricos importantes*

- ¿Cuál es el acontecimiento histórico que tienes en mente? ¿Cuándo y dónde sucedió? Plantea verbalmente el acontecimiento como un problema, opción o decisión.
- ¿Qué pueblo o grupos tuvieron que ver en el problema? ¿Cómo fueron sus impresiones? ¿Cuáles fueron sus puntos de vista respecto al problema?
- ¿Qué era lo que este pueblo o grupo quería que sucediera? Trata de plantear sus objetivos en palabras.
- Para cada persona o grupo, nombra diferentes opciones o soluciones al problema que ellos hayan pensado que les ayudaría a alcanzar sus objetivos.
- Para cada opción o solución, imagina todas las cosas que podrían haber ocurrido después. Visualiza las consecuencias de largo y corto plazos.
- ¿Cuáles fueron las decisiones finales? ¿Cómo se realizaron? ¿Por qué? ¿Estás de acuerdo? Sí, no, ¿por qué?
- ¿Cómo se llevó a cabo la solución? ¿Cuál fue el plan? ¿Cuáles fueron los obstáculos que se encontraron? ¿Fue óptima la solución al problema? ¿Por qué?
- Piensa, ¿por cuál solución habrías optado tú? ¿Por qué?

A continuación se ofrece un ejemplo que puede emplearse en la lectura de historia en primaria. Se puede combinar con elementos del marco de la asignatura de historia para dar un mayor grado de dificultad a medida que los alumnos crecen.

- Voy a escribir acerca del personaje...
- El problema de mi personaje es...
- ¿Cómo se metió tu personaje en el problema?
- ¿Cómo se siente el personaje?
- ¿Qué es lo que le personaje quiere que suceda?
- ¿Cuáles son los recursos con los que cuenta el personaje para que suceda lo que él quiere?
- ¿Qué preguntas te gustaría formular al personaje que escogiste, a otro o al autor?

Referencias: Cohen (1999), Elias *et al.* (1997), Elias y Tobias (1996), Pasi (2001) y Topping y Bremner (1998).





CENEVAL®



Secretaría  
Departamento de  
Investigaciones  
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

**UN**  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



INTERNATIONAL  
ACADEMY OF  
EDUCATION



IBE

## 5. Utilice diferentes procedimientos de enseñanza

El aprendizaje académico y socio-emocional debe utilizar distintas modalidades y enfoques de enseñanza para adaptarse a los diferentes estilos y preferencias de los estudiantes.

### Resultados de la investigación

El aprendizaje académico y socio-emocional tiene resultados óptimos de diversas maneras en estudiantes diferentes. Así pues, las experiencias educativas marcadas por una enseñanza que utiliza diferentes modalidades son las que más probablemente lleguen a todos los niños, les permitan construir sus habilidades y les hagan sentir que el salón de clase es apto para la forma de aprendizaje de su preferencia.

Las modalidades son, por ejemplo, artes plásticas, danza, teatro, trabajo con materiales y objetos, medios digitales, computación e internet. Para que una enseñanza sea sólida es importante la retroalimentación regular y constructiva, mediante debates que incorporen preguntas abiertas, así como recordatorios frecuentes que redunden en la utilización de habilidades socio-emocionales en todos los aspectos de la vida escolar.

### Aplicaciones prácticas

- Utilice un inventario de estrategias de enseñanza tales como hacer preguntas abiertas, sugiriendo posibles respuestas a partir de las cuales los alumnos puedan escoger; confirmar con los estudiantes si comprendieron lo que se les enseñó pidiéndoles que lo repitan a un compañero de clase o a usted; representar un papel o dar charlas.
- Varíe su enseñanza a fin de que, en ocasiones, sus alumnos trabajen como grupo, en pequeños equipos, en parejas, individualmente, con la computadora, con internet o con medios digitales.

- Proporcione oportunidades para asesorías entre diferentes grupos de edad.
- Genere centros de enseñanza a fin de que los alumnos puedan desplazarse y tener diferentes experiencias de aprendizaje a lo largo del día. Los centros pueden basarse en el concepto de inteligencias múltiples de Howard Gardner para que algunos alumnos utilicen el tacto y las manos; otras actividades estarán basadas en la escritura, en el arte o en la música; y otras darán la oportunidad de utilizar el teatro y juegos de la imaginación.
- Permita que los alumnos realicen exposiciones en las que puedan aprender acerca de diferentes áreas y compartir con otros estudiantes, padres y miembros de la comunidad.
- Invite a expertos y a otros individuos de la comunidad para que compartan sus conocimientos, habilidades, costumbres e historias.

Referencias: Gardner (2000), Johnson y Johnson (1994), Ladd y Mize (1983), Lambert y McCombs (1998), Noddings (1992), Salovey y Sluyter (1997) y Topping (2000).

## 6. Promueva el servicio comunitario para propiciar la empatía

El servicio comunitario juega un papel esencial en la promoción de las habilidades socio-emocionales, en particular para construir empatía.

### Resultados de la investigación

Un servicio comunitario debidamente conducido, que comienza en los primeros niveles de la enseñanza y continúa a lo largo de los años subsecuentes, da a los niños la oportunidad de aprender habilidades para la vida, integrarlas, aplicarlas, reflexionar acerca de ellas y demostrarlas. Este proceso hace más sólido su aprendizaje y también contribuye a crear un clima en el que es más probable que se comprometan con un servicio comunitario. Las experiencias de servicio, por lo general, ayudan a los estudiantes a conocer a más personas, ideas y circunstancias que amplían su sentido de la perspectiva y que establecen vínculos comprensivos y protectores del mundo que los rodea. Para muchos jóvenes, el servicio comunitario les da la oportunidad de alimentar una necesidad universal de ser un miembro generoso y cooperativo de los grupos a los que pertenece. Esto contribuye a que los niños se preparen para sus posibles papeles en una sociedad más amplia, así como en los grupos familiares o de trabajo a los que pertenecerán. Además, lo anterior sirve para alimentar el espíritu de los jóvenes y que se vean a sí mismos como parte de un mundo más amplio, con ideales y creencias que son importantes para una vida plena.

### Aplicaciones prácticas

- Proporcione oportunidades de servicio en los salones de clase para que, incluso en una edad muy temprana, los estudiantes sientan que están haciendo una contribución al funcionamiento positivo del salón. Algunos ejemplos consisten en acomodar sillas, limpiar o ayudar al profesor y a sus compañeros.
- Cree oportunidades para que los estudiantes asuman papeles en los que puedan ayudar a la comunidad. Algunos ejemplos con-

sisten en mejorar el entorno ambiental de la escuela, ayudar a los ancianos y dar tranquilidad y ayuda a los enfermos o accidentados. Dichas oportunidades comienzan con la preparación, de tal forma que los estudiantes comprenden las circunstancias con las que se enfrentarán, por ejemplo, el tipo de enfermedades y dificultades que aquejan a los ancianos. Además, se puede llevar a cabo un servicio en donde los estudiantes deberán involucrarse directamente de manera apropiada a su edad y seguridad. A la acción sigue la reflexión, cuando los estudiantes tienen la oportunidad de hablar o escribir acerca de lo que han vivido y de sus sentimientos al respecto. Finalmente, los estudiantes deben mostrar de una manera creativa lo que han aprendido: ante sus compañeros, estudiantes más jóvenes, sus padres y otros grupos en la comunidad, deben señalar por qué lo hicieron, cómo se sintieron y qué es lo que aprendieron.

Referencias: Berman (1997), Billig (2000) y National Commission on Service Learning (2002).

## 7. Haga que los padres participen

Involucrar a los padres en trabajos conjuntos con la escuela para promover el aprendizaje académico y socio-emocional de los estudiantes, con toda probabilidad mejorará los resultados.

### Resultados de la investigación

Cuando la casa y la escuela colaboran para implementar estrechamente los programas de aprendizaje socio-emocional, los estudiantes ganan mucho y los efectos de los programas son más duraderos y profundos. A medida que más y más niños son bombardeados con mensajes de la cultura de masas, Internet, televisión, música, videos y otros escaparates que no pasan por el filtro de los adultos, cada vez es más importante que los responsables decisivos en la vida de los niños emitan mensajes sólidos y coordinados que promuevan la salud. Los padres, las escuelas, la comunidad y la sociedad en general coinciden en que la construcción de las habilidades socio-emocionales de los niños es una preocupación común. En la sección “Referencias” de este documento, se cita un libro que ayuda a los padres a crear un clima positivo en el hogar, construir las habilidades socio-emocionales de los niños y organizarse para que las responsabilidades familiares y las tareas escolares se cumplan. El folleto se titula *Emotionally intelligent parenting*, el cual está disponible en por lo menos 10 diferentes idiomas al momento de elaborar este documento (noviembre 2002).

### Aplicaciones prácticas

- Proporcione a los padres repasos generales de las habilidades académicas y socio-emocionales que reciben los estudiantes.
- Dé oportunidad a los padres para reunirse e intercambiar ideas de cómo apoyar la enseñanza escolar y cómo educar a sus hijos.
- Ayude a los padres a aprender a organizar la rutina matutina y la rutina de las tareas para reducir conflictos.

- Comunique a los padres la importancia de pasar ratos positivos con sus hijos, a pesar de cualquier dificultad, con el fin de crear en los niños un sentido de esperanza.
- Proporcione regularmente a los padres oportunidades para contribuir con el salón de clase y la escuela.
- Cree en la escuela un clima de bienvenida para los padres cerca de la entrada al plantel escolar cuando se exhiban trabajos artísticos de los alumnos.
- Fije tiempo para la enseñanza y los proyectos familiares, si es que los padres y los estudiantes pueden trabajar juntos de manera apropiada.

Referencias: Christenson y Havy (2003); Elias, Tobias y Friedlander (2000); Epstein (2001) y Huang y Gibbs (1992).

## **8. Construya habilidades socio-emocionales gradual y sistemáticamente**

Implementar el aprendizaje socio-emocional en una escuela es una innovación que deberá construirse sobre las fortalezas existentes, lo cual ocurrirá en etapas y un periodo de varios años.

### **Resultados de la investigación**

Seleccionar e implementar programas de aprendizaje socio-emocional deberá ser el siguiente paso, después de considerar las necesidades locales, objetivos, intereses y reglamentos; habilidades del personal, cargas de trabajo y receptividad; esfuerzos de enseñanza preexistentes, el contenido y la calidad de los materiales del plan de estudios, su adecuación cultural y de desarrollo apropiados a las poblaciones estudiantiles, y su aceptación entre los padres y miembros de la comunidad. Los esfuerzos del aprendizaje socio-emocional con frecuencia se implementan como proyectos piloto y por lo general transcurre de uno a tres años hasta que el personal adquiere un sentido de pertenencia acerca de los enfoques que se utilizan. Una vez desplegados, estos esfuerzos por lo general se convierten en una parte normal de los horarios y rutinas de la escuela al grado de que se sitúan a la par de objetivos educativos nacionales y locales; se adecuan a los reglamentos y a los calendarios oficiales; poseen el apoyo informado de las administraciones escolares, grupos organizados de educadores y miembros de la comunidad o del gobierno que se encargan de supervisar la educación de alta calidad. De particular importancia es la relación entre el aprendizaje académico y el socio-emocional. El aprendizaje socio-emocional no es una asignatura aparte; más que eso, debe vincularse con la asignatura de lengua, la enseñanza de las matemáticas y las ciencias, la historia y la historia contemporánea, la educación física y de la salud y las artes. En todas esas áreas, las habilidades esenciales para el aprendizaje académico y socio-emocional, que ya se mencionaron, permi-



ten un entendimiento más profundo del contenido de una pedagogía mejorada, con un mayor compromiso por parte de los estudiantes por aprender, y menores trastornos conductuales.

Los maestros y los padres con frecuencia se quejan de que los estudiantes no adoptan los objetivos que están marcados y que no siguen sus bien intencionados consejos. Por ejemplo, el padre de Stefano le impide hacer sus tareas con la radio encendida porque piensa que la música afecta su motivación y su desempeño. La investigación actual no apoya esta idea, pero aún así, este tipo de conflictos de interés producen, y frustran, la necesidad de autonomía en Stefano. Con frecuencia, los maestros (y los padres) intentan imponer sus propios objetivos, provocando una lucha en el niño por su autonomía. Durante décadas, las escuelas, los maestros y los investigadores redujeron los objetivos educativos al aprendizaje y al logro, lo que sólo contribuía a frustrar los objetivos sociales de los estudiantes.

## **Aplicaciones prácticas**

- Destine tiempo y recursos para quienes estén a cargo de elaborar planes y programas, coordinación y liderazgo.
- Desarrolle una política que estipule la manera en que los aprendizajes académico y socio-emocional encajan mejor en la escuela.
- Dese tiempo para trabajar con los resultados de proyectos piloto a efecto de planear esfuerzos más amplios o nuevos proyectos piloto.

Referencias: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (2002); Elias *et al.* (1997); Novick, Kress y Elias (2002) y Utne O'Brien, Weissberg y Shriver (2003).

## 9. Prepare y apoye a su equipo/personal

La enseñanza académica y socio-emocional eficaz es la extensión de un desarrollo profesional bien planeado para todo el personal de la escuela y de un sistema de apoyo durante los primeros años de su implementación.

### Resultados de la investigación

El aprendizaje socio-emocional es relativamente nuevo para muchos educadores. Por lo tanto, es necesario que tengan paciencia y se den una oportunidad de aprendizaje en esta nueva área. No puede esperarse un logro duradero en la enseñanza académica y socio-emocional sin un desarrollo profesional ininterrumpido del personal escolar y el apoyo a sus esfuerzos y procesos de implementación. También lleva su tiempo entrenar al personal en cuanto al desarrollo socio-emocional de los niños, el modelo y la práctica de métodos de enseñanza eficaces, la enseñanza multi-modal, la asesoría regular y la retroalimentación constructiva de sus colegas. El personal también deberá familiarizarse con las mejores prácticas de campo para que los maestros puedan aprovechar lo que funciona con más eficacia. CASEL juega un papel significativo para identificar lo que mejor funcione. Su guía *Safe and sound* está disponible en Internet y proporciona directrices e información que permiten a los educadores encontrar programas y procedimientos de funcionamiento óptimo en situaciones particulares.

### Aplicaciones prácticas

- Proporcione capacitación y apoyo de alta calidad en programas socio-emocionales y en procedimientos de enseñanza, para quienes lleven a cabo esfuerzos de aprendizaje socio-emocional.
- Proporcione desarrollo profesional de este tipo a todo el personal escolar, además de capacitación, en toda la escuela, en ma-

teria de implementación de esfuerzos para promover el aprendizaje de las habilidades socio-emocionales.

- Organice un comité cuya responsabilidad sea apoyar la implementación, especialmente en los primeros años.

Referencias: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (2002) y Kessler (2000).

## 10. Evalúe lo que usted realiza

La evaluación de los esfuerzos de promoción del aprendizaje socio-emocional es una responsabilidad ética que involucra el monitoreo de la implementación, la evaluación de resultados y la comprensión de las opiniones y reacciones de quienes llevan a cabo esa labor o reciben los esfuerzos.

### Resultados de la investigación

Cuando las escuelas aceptan a los niños, asumen el compromiso de preparar a dichos estudiantes para el futuro. Si bien las escuelas no pueden garantizar los resultados de todos sus esfuerzos, tienen la responsabilidad de monitorear lo que ellos realizan y procurar su mejora continua. Por lo tanto, las escuelas necesitan formas de monitorear el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes en todas las áreas, además de desarrollar habilidades socio-emocionales. Los esfuerzos en pro del aprendizaje socio-emocional deben monitorearse regularmente usando indicadores múltiples para asegurar que los programas se lleven a cabo tal como se planeó. Además, la información del resultado y las medidas de satisfacción del usuario de los programas vigentes pueden recopilarse a partir de diferentes fuentes.

La enseñanza debe adaptarse a circunstancias cambiantes. Esto sucede mediante el examen de opiniones de quienes imparten y reciben la enseñanza socio-emocional. Exige también documentar de qué forma los programas socio-emocionales se implementan y se vinculan con la enseñanza académica; evaluar los resultados observados entre diferentes grupos de niños en la escuela y monitorear y dirigirse a nuevos desarrollos vigentes, como los cambios de los recursos de administración escolar, iniciativas estatales y avances científicos.

## Aplicaciones prácticas

- Utilice listas de control para cerciorarse de que las actividades de aprendizaje socio-emocional que se planean, efectivamente se lleven a cabo.
- Proporcionar personal que tenga la oportunidad de calificar o comentar las lecciones que se realizan; reportar lo que sí funcionó y lo que se puede mejorar en el futuro.
- Aplicar encuestas breves entre los estudiantes y el personal para averiguar lo que más y lo que menos les gustó respecto a las actividades de aprendizaje socio-emocional, las oportunidades que tuvieron para utilizar las habilidades y las ideas conducentes a una mejora de la enseñanza.
- Pregunte a las personas que trabajan en la escuela (y de ser posible a los padres) cómo sabrán que las habilidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes mejoran, a efecto de diseñar indicadores para medir hasta dónde se lleva a cabo todo lo anterior.
- Escriba en la hoja de reporte o en otro sistema de retroalimentación una lista de habilidades socio-emocionales o indicadores relacionados para que exista responsabilidad en este aspecto de la enseñanza y los métodos designados para mejorar la enseñanza tanto como sea necesario.

Referencias: Elias *et al.*, (1997); Fetterman, Kafterian y Wandersman (1996); Harvard Graduate School of Education (2003) y Weissberg *et al.* (1997).

## Conclusiones

La educación está cambiando. El aprendizaje académico y socio-emocional se está convirtiendo en el nuevo estándar de lo que es considerado como básico acerca de lo que los niños deben adquirir durante su escolaridad. Debido a que este tema es muy reciente para muchos educadores, aunque no para todos, este folleto contiene ideas que ayudan a emprender esfuerzos en lo socio-emocional, así como sostener aquellos esquemas que ya comenzaron a ser aplicados. El folleto sirve para ayudar a que las escuelas se conviertan en lugares donde el aprendizaje se valore, donde nazcan sueños, se formen líderes y donde el talento de los estudiantes, que es la fuente más grande que puede compartir cada comunidad, se desencadene.

Nuestros estudiantes son importantes no sólo para sus escuelas y sus familias, sino también para sus comunidades, sus lugares de trabajo y familias en el futuro y el mundo que los rodea. Cada estudiante tiene potencial. Si bien el potencial no es idéntico en todos, cada estudiante debe tener la oportunidad de desarrollarlo. La combinación de los aprendizajes académico y socio-emocional es la forma más prometedora de lograr este objetivo. Al hacerlo, los educadores también preparan a los estudiantes para las pruebas de la vida, las responsabilidades ciudadanas y la adopción de un estilo de vida educado, responsable, no violento, libre de drogas y comprensivo.



CENEVAL®



Secretaría  
Departamento de  
Investigaciones  
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

**UN**  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



INTERNATIONAL  
ACADEMY OF  
EDUCATION



IBE

## Referencias

- Adelman, H.S.; Taylor, L. (2000). Moving prevention from the fringes into the fabric of school improvement. *Journal of education and psychological consultation* (Mahwah, NJ), vol. 11, núm. 1, 7–36.
- Berman, S. (1997). *Children's social consciousness and the development of social responsibility*. Albany, NY, State University of New York. (Serie SUNY: Democracy and education).
- Billig, S. (2000). The impact of service learning on youth, schools, and communities: research on K-12 school-based service learning, 1990-1999. Disponible en: <http://www.learningindeed.org/research/slresearch/slrschhsy.html>
- Christenson, C.L.; Havy, L.H. (2003). Family-school-peer relationships: significance for social, emotional, and academic learning. En: Zins, J.E., et al., eds. *Building school success on social and emotional learning*. New York, NY, Teachers College Press.
- Cohen, J., ed. (1999). *Educating minds and hearts: social emotional learning and the passage into adolescence*. New York, NY, Teachers College Press.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2002). *Safe and sound: An educational leader's guide to evidence based social and emotional learning programs*. Chicago, IL, CASAL.
- Comer, J. P., et al., eds. (1999). *Child by child: the Comer process for change in education*. New York, NY, Teachers College Press.
- Connell, D.B., et al. (1986). School health education evaluation. *International journal of educational research* (Tarrytown, NY), vol. 10, 245–345.
- Elias, M.J.; Tobias, S.E. (1996). *Social problem solving interventions in the schools: curriculum materials for educators*. Distribuido por National Professional Resources: [www.nprinc.com](http://www.nprinc.com).
- Elias, M.J.; Tobias, S.E.; Friedlander, B.S. (2000). *Emotionally intelligent parenting: how to raise a self-disciplined, responsible, socially skilled child*. New York, NY, Random House/Three Rivers Press.
- Elias, M.J., et al. (1997). *Promoting social and emotional learning: guidelines for educators*. Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development.
- Epstein, J.L. (2001). *School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools*. Boulder, CO, Westview Press.



- Fetterman, D.M.; Kaftarian, S. J.; Wandersman, A. 1996. *Empowerment evaluation: knowledge and tools for self-assessment and accountability*. Newbury Park, CA, Sage.
- Gardner, H. 2000. *Intelligence reframed: multiple intelligences for the 21st century*. New York, NY, Basic Books.
- Goleman, D. 1995. *Emotional intelligence: why it can matter more than IQ*. New York, NY, Bantam Books. [Disponibile en diferentes ediciones internacionalmente.]
- Harvard Graduate School of Education. 2003. *The evaluation exchange*. Cambridge, MA: [www.gse.harvard.edu/hfrp/eval/archives.html](http://www.gse.harvard.edu/hfrp/eval/archives.html).
- Huang, L.; Gibbs, J. 1992. Partners or adversaries? Home-school collaboration across culture, race, and ethnicity. *En*: Christenson, S; Close Conoley, J., eds. *Home-school collaboration: enhancing children's academic and social competence*, p. 81–110. Silver Spring, MD, National Association of School Psychologists.
- Jessor, R. 1993. Successful adolescent development among youth in high-risk settings. *American psychologist* (Washington, DC), vol. 48, 177–216.
- Johnson, D.W.; Johnson, R.T. 1994. *Learning together and alone: cooperative, competitive, and individualistic learning*. Needham Heights, MA, Allyn & Bacon.
- Kessler, R. 2000. *The soul of education: helping students find connection, compassion, and character at school*. Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kriete, R.; Bechtel, L. 2002. *The morning meeting book*. Greenfield, MA, Northeast Foundation for Children.
- Ladd, G.W.; Mize, J. 1983. A cognitive social-learning model of social skill training. *Psychological review* (Washington, DC), vol. 90, 127–57.
- Lambert, N.M.; McCombs, B.L., eds. 1998. *How students learn: reforming schools through learner-centered education*. Washington, DC, American Psychological Association.
- Lantieri, L., ed. 2001. *Schools with spirit: nurturing the inner lives of children and teachers*. Boston, MA, Beacon Press.
- Leiberman, A. 1995. Practices that support teacher development. *Phi delta kappan* (Bloomington, IN), vol. 76, 591–96.
- Lewis, C.C.; Schaps, E.; Watson, M.S. 1996. The caring classroom's academic edge. *Educational leadership* (Alexandria, VA), vol. 54, 16–21.
- National Commission on Service Learning. 2002. *The power of service learning*. Newton, MA, NCSL.
- Noddings, N. 1992. *The challenge to care in schools: an alternative approach to education*. New York, NY, Teachers College Press.

- Novick, B.; Kress, J.; Elias, M.J. (2002). *Building learning communities with character: how to integrate academic, social, and emotional learning*. Alexandria, VA, ASCD.
- O'Neil, J. (1997). Building schools as communities: a conversation with James Comer. *Educational leadership* (Alexandria, VA), vol. 54, 6–10.
- Osterman, K.F. (2000). Students' need for belonging in the school community. *Review of educational research* (Washington, DC), vol. 70, 323–67.
- Pasi, R. (2001). *Higher expectations: promoting social emotional learning and academic achievement in your school*. New York, NY, Teachers College Press.
- Perry, C.L.; Jessor, R. (1985). The concept of health promotion and the prevention of adolescent drug abuse. *Health education quarterly* (London, UK), vol. 12, 169–84.
- Salovey, P.; Sluyter, D., eds. (1997). *Emotional development and emotional intelligence: educational implications*. New York, NY, Basic Books.
- Topping, K. 2000. *Tutoring*. Geneva, Switzerland, International Bureau of Education and the International Academy of Education [Serie Prácticas educativas, folleto núm. 5, véase: [www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)].
- Topping, K.J.; Bremner, W.G. (1998). *Promoting social competence: practice and resources guide*. Edinburgh, UK, Scottish Office Education and Industry Department.
- Utne O'Brien, M.; Weissberg, R.P.; Shriver, T.P. (2003). Educational leadership for academic, social, and emotional learning. *En*: Elias, M.J.; Arnold, H.; Hussey, C., eds. *EQ + IQ = Best leadership practices for caring and successful schools*. Thousand Oaks, CA, Corwin Press.
- Weissberg, R.P.; *et al.*, eds. (1997). *Healthy children 2010: establishing preventive services: issues in children's and families' lives*, vol. 9. Thousand Oaks, CA, Sage Publications.
- Zins, J.E., *et al.*, eds. (2003). *Building school success on social and emotional learning*. New York, NY, Teachers College Press.



CENEVAL®



Secretaría  
Departamento de  
Investigaciones  
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

**UN**  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



INTERNATIONAL  
ACADEMY OF  
EDUCATION



IBE

## Recursos

Esta sección contiene un listado de portales de internet de recursos, materiales, investigación, artículos y capacitación internacionales, relacionados con el aprendizaje emocional.

### *Recursos generales internacionales*

- Folletos de la serie *Prácticas educativas*, publicada por la Oficina Internacional de la Educación (traducida a varios idiomas): [www.ibe.unesco.org/International/Publications/EducationalPractices/prachome.htm](http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/EducationalPractices/prachome.htm)
- The World Federation for Mental Health: [www.wfmh.com/](http://www.wfmh.com/)
- 6 Seconds: [www.6seconds.org](http://www.6seconds.org) and [www.heartskills.com/org/](http://www.heartskills.com/org/)

### ***Listado parcial de portales de internet nacionales***

#### *Dinamarca*

Center for Social and Emotional Learning (CESEL): [www.cesel.dk/](http://www.cesel.dk/)

#### *Alemania*

German Network for Mental Health: [www.gnmh.de/](http://www.gnmh.de/)

#### *Israel*

Psychological and Counseling Services/Life Skills Program (SHEFI),  
Education Ministry

<http://www.education.gov.il/shefi>

#### *Japón*

EQ Japan: [www.eqj.co.jp/](http://www.eqj.co.jp/)

#### *Nueva Zelanda*

Cornerstone Values: [cornerstonevalues.org/](http://cornerstonevalues.org/)

Youth Education Service (YES) of the New Zealand Police:

[www.nobully.org.nz/](http://www.nobully.org.nz/)

#### *Noruega*

Nasjonalforeningen for Folkehelsen:

[www.nasjonalforeningen.no/BarnogFamilie/artikler/folkeskikk.htm](http://www.nasjonalforeningen.no/BarnogFamilie/artikler/folkeskikk.htm)

#### *Rumania*

Right Training and Consulting: [right.netfirms.com/](http://right.netfirms.com/)

#### *Singapur*

Mega Forte Centre (The Centre for Emotional Intelligence):

[www.megaforte.com.sg/](http://www.megaforte.com.sg/)

### *Sudáfrica*

Department of Education Sciences, Rand Afrikaans University (Helen Krige): <http://general.rau.ac.za/eduscie/krige.htm>

### *Suecia*

Social Emotional Training (Social Emotionell Träning): [www.set.st/](http://www.set.st/)

### *Turquía*

Emotional Intelligence of Turkey (Türkiyenin Duygusal Zekası):  
[www.duygusalzeka.com/](http://www.duygusalzeka.com/)

### *Reino Unido-Inglaterra*

Ei United Kingdom: [www.eiuk.com](http://www.eiuk.com)

The Mental Health Foundation

<http://www.mentalhealth.org.uk/>

### *Reino Unido-Escocia*

Promoting Social Competence Project:

[www.dundee.ac.uk/psychology/prosoc.htm](http://www.dundee.ac.uk/psychology/prosoc.htm)

## ***Listado de programas de aprendizaje socio-emocional con presencia internacional***

- [www.researchpress.com](http://www.researchpress.com)—I Can Problem Solve (ICPS);
- [www.quest.edu](http://www.quest.edu)—Skills for Adolescence; Skills for Action; Violence Prevention;
- [www.channing-bete.com](http://www.channing-bete.com)—Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS);
- [www.esrnational.org](http://www.esrnational.org)—Resolving Conflict Creatively Program (RCCP);
- [www.responsiveclassroom.org](http://www.responsiveclassroom.org)—Responsive Classroom;
- [www.cfchildren.org](http://www.cfchildren.org)—Second Step;
- [www.peaceeducation.com](http://www.peaceeducation.com)—Peace Works;
- [www.open-circle.org](http://www.open-circle.org)—Open Circle/Reach Out to Schools Social Competency Program;
- [www.umdnj.edu/spsweb](http://www.umdnj.edu/spsweb); [www.EQParenting.com](http://www.EQParenting.com)—Social Decision Making/Social Problem Solving Program;
- [www.tribes.com](http://www.tribes.com)—Tribes TLC: A New Way of Learning and Being Together.

## ***Recursos para la educación para el aprendizaje de servicio y ciudadanía***

- International Partnership for Service-Learning: [www.ipsl.org](http://www.ipsl.org)
- National Center for Learning and Citizenship: [www.ecs.org/clc](http://www.ecs.org/clc)
- Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement: [www.civicyouth.org](http://www.civicyouth.org)
- National Service-Learning Exchange: [www.nslexchange.org](http://www.nslexchange.org)

- National Service-Learning Clearinghouse: [www.service-learning.org](http://www.service-learning.org)
- International Education and Resource Network: [www.iEARN.org](http://www.iEARN.org)

Learn es una organización sin fines de lucro que actúa como red global, la cual permite a los jóvenes el uso de internet entre otras nuevas tecnologías para que se involucren en proyectos educativos de colaboración que mejoran el aprendizaje y que hacen una diferencia en el mundo.

### ***Recursos internacionales para padres***

Listing of publishers of international editions of Elias, M.J.; Tobias, S.E.; Friedlander, B.S. 2000. *Emotionally intelligent parenting: How to raise a self-disciplined, responsible, socially skilled child.*

Australia:	Transworld
Alemania:	Ullstein Buchverlage
Indonesia:	Mizan Publishers
Israel:	Matar-Triwaks Enterprises
Italia:	Newton & Compton Editorial
Holanda:	Uitgeverij Het Spectrum
Polonia:	Wydawnictwo Moderski
Brasil:	Editora Objetiva
Portugal:	Editora Pergaminho Lda
Rep. de Corea:	Segyesa Publishing Co.
Rumania:	Curtea Veche
España:	Random House Mondadori/Plaza and Janes
Tailandia:	Plan Booknet/Plan for Kids
Reino Unido:	Hodder & Stoughton
Estados Unidos:	Random House/Three Rivers Press

<http://www.temple.edu/LSS/upcoming>—Laboratory for Student Success/School-Family Partnership Project

### ***Portales primarios de internet para publicaciones, materiales y medios***

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning:  
[www.casel.org](http://www.casel.org)

George Lucas Educational Foundation: [www.GLEF.org](http://www.GLEF.org)

Character Education Partnership: [www.character.org](http://www.character.org)

National Professional Resources: [www.nprinc.com](http://www.nprinc.com)

Center for Social-Emotional Education: [www.csee.net](http://www.csee.net)

The Harnessing Optimism and Potential Through Education Foundation:  
[www.communitiesofhope.org](http://www.communitiesofhope.org).



CENEVAL®



Secretaría  
Departamento de  
Investigaciones  
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

**UN**  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



INTERNATIONAL  
ACADEMY OF  
EDUCATION



IBE

## La Oficina Internacional de Educación

La Oficina Internacional de Educación (International Bureau of Education, IBE), fundada en Ginebra en 1925, se convierte en 1929 en la primera organización privada intergubernamental en el campo de la educación y, en 1969, se integra a la UNESCO sin perder por ello su autonomía. Tres líneas principales rigen su acción: organización de las sesiones de la Conferencia Internacional sobre Educación, análisis y difusión de informes y documentos relacionados con la educación (en particular sobre innovaciones en los currículos y los métodos de enseñanza) y realización de estudios e investigaciones comparativos en el campo de la educación.

Actualmente, el IBE a) administra la base mundial de datos en educación, la cual compara información de los sistemas educativos de los países; b) organiza cursos sobre desarrollo curricular en naciones en vías de desarrollo; c) recopila y difunde innovaciones relevantes en educación mediante su banco de datos INNODATA; d) coordina la preparación de los reportes nacionales sobre el desarrollo de la educación; e) otorga la Medalla Comenius a maestros o docentes destacados y a investigadores educativos y f) publica la revista trimestral sobre el tema *Prospectiva*, el periódico trimestral *Información e innovación educativa* y la guía para estudiantes extranjeros *Estudios en el extranjero*, entre otras publicaciones.

En cuanto a sus cursos de capacitación en diseño curricular, el organismo ha establecido redes regionales y subregionales sobre la administración del cambio curricular y ofrece un nuevo servicio: una plataforma para el intercambio de información sobre contenidos.

La Oficina es regida por un Consejo conformado por representantes de 28 países miembros, elegidos durante la Conferencia General de la UNESCO.

Por último, el IBE se enorgullece de colaborar con la Academia Internacional de Educación en la publicación de este material para promover el intercambio de información sobre prácticas educativas.





CENEVAL®



Secretaría  
Departamento de  
Investigaciones  
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



INTERNATIONAL  
ACADEMY OF  
EDUCATION



IBE

# La Academia Internacional de Educación

La Academia Internacional de Educación (AIE) es una asociación científica no lucrativa que promueve investigación educativa, su difusión y la aplicación de sus resultados. La Academia, fundada en 1986, está dedicada a la consolidación de las contribuciones de la investigación para resolver problemas críticos de educación en todas partes del mundo y a la promoción de una mejor comunicación entre los creadores de política, investigadores y profesionales. La base de la Academia se encuentra en la Academia Real de Ciencia, Literatura y Artes en Bruselas, Bélgica, y su centro de coordinación, en la Universidad Curtin de Tecnología en Perth, Australia.

El propósito general de la AIE es patrocinar la excelencia escolar en todos los campos de educación. Para este fin, la Academia provee síntesis oportunas de evidencia basada en investigación de importancia internacional. Los actuales miembros de la mesa directiva de la Academia son:

- Erik De Corte, Universidad de Leuven, Bélgica (presidente)
- Herbert Walberg, Universidad de Illinois en Chicago, Estados Unidos (vicepresidente)
- Barry Fraser, Universidad Curtin de Tecnología, Australia (director ejecutivo)
- Jacques Hallak, UNESCO, París, Francia
- Michael Kirst, Universidad de Stanford, Estados Unidos
- Ulrich Teichler, Universidad de Kassel, Alemania
- Margaret Wang, Universidad Temple, Estados Unidos

<http://www.curtin.edu.au./curtin/dept/smec/iae>

Con motivo de la próxima celebración de la Asamblea General de la Academia Internacional de Educación, que se realizará en nuestro país en septiembre de 2006, cinco instituciones mexicanas acordaron traducir y publicar en español la serie *Prácticas educativas*, editada originalmente por la Oficina Internacional de Educación y la Academia Internacional de Educación.

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval) ofrece servicios de evaluación a escuelas, universidades, empresas, autoridades educativas, organizaciones de profesionales del país y otras instancias particulares y gubernamentales del país y del extranjero.

El Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) es un órgano descentralizado del gobierno federal que tiene como principales actividades la investigación, la enseñanza de posgrado y la difusión.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) es una asociación civil cuyo propósito es impulsar y consolidar la actividad de grupos de investigadores en el campo educativo. Organiza cada dos años el Congreso Nacional de Investigación Educativa y edita la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como tarea ofrecer a las autoridades educativas y al sector privado herramientas idóneas para la evaluación de los sistemas educativos, en lo que se refiere a educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y media superior.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución pública de educación superior cuyos objetivos son contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y constituirse en institución de excelencia para la formación de los maestros.