



学习在 2015 年后 教育和发展议程中的地位

瑞士日内瓦, 2013 年 9 月 25 日



本声明旨在为目前国际上有关 2015 年后国际发展议程中教育政策、目标和指标的讨论建言献策，其内容受到教科文组织国际教育局举办的“2015 年后教育和发展议程中课程与学习的关键问题”国际专家会议（2013 年 9 月 23-25 日，瑞士日内瓦）讨论的启发。¹

1. 国际教育政策对学习感兴趣由来已久

近期，人们关心全球性的“学习危机”，是由于日见增多的情况表明，尽管初级教育面不断扩大，但是基本学习水平却常常很低：据估计，有 2.5 亿儿童识字算术能力较弱，在贫困人群和被边缘化人群中更是如此。为此，许多人呼吁各国和国际社会一道努力，提高教育质量，特别是提高学生的学习质量。国际教育局乐于看到人们目前除了关心基础教育以外，又开始对学习关注起来。

值得提醒人们注意的是，国际教育界对学习的推动和重视由来已久。例如，终身学习的思想早在 1972 年便由《学会生存：教育世界的今天与明天》这部里程碑式著作首次提出。1990 年在泰国宗滴恩发起的全民教育（EFA）运动，源自满足全民基本学习需求这一集体承诺。宗滴恩会议的核心文件《改进发展中国家的初级教育》，对教育的学习层面给予了高度重视（Lockheed 和 Verspoor, 1991 年）。几年后，1996 年出版的《教育：财富蕴藏其中》（俗称《德洛尔报告》）一书提出，要以学会生存、学会了解、学会行动、学会共存等四大支柱为基础，用综合的观点看待教育。²

¹ 参见 <http://www.ibe.unesco.org/en/global-news-archive/single-news/news/key-curricular-and-learning-issues-in-the-post-2015-education-and-development-agenda.html>。

² Faure 等：《学会生存：教育世界的今天和明天》，巴黎，1972 年。《世界全民教育宣言》及《满足基本学习需要行动纲领》，‘世界全民教育会议：满足基本学习需要’通过，泰国宗滴恩，1990 年 3 月 5-9 日。德洛尔等：《教育：财富蕴藏其中》，巴黎，1996 年。

2. 日益缩小的学习范畴

但是，许多涉及 2015 年后议程的文件对学习的定义和看法趋于狭隘，国际教育局对此表示关注。³ 正规学校体系之外的学习普遍遭到忽视，成人学习体系所具有的特色不受重视。被优先考虑的是学习结果，而且大都只是标准化测试可以衡量的结果，而学习的内容（或课程）层面，如教学科目、课程编排、教材讲义等，则被忽视。在课堂上及教学计划中，学习过程和教学方法、学习者的各种期待、需要、经历等均未得到足够的关注。传统的知识技能受到过度重视，而相形之下，学习者的态度、情感、行为变化等层面的多个学习领域，例如：道德伦理、公民责任、情感成长、道德品质、对多样性的宽容、好奇心、合作精神、美学欣赏、社会关系、社区团结和环境责任等方面，均被忽视。研究表明，社交能力的提高和感情的发育对学业有益，也对获取基本的识字算术技能有利。简言之，将学生的学习范畴窄化为易于考评的知识和技能，极大地限制了学习者一生当中本应从教育系统获取的丰富学习经历。

3. 优质学习，课程为本

通过课程，有利于学习的多种教育活动得以组织起来并被赋予意义。通过课程，向学习者灌输知识，为背景各异的儿童、青年和成人之间的交往提供基础。课程经过课堂和各种教育环境，传输内容广泛的知识、技能、观点和价值观念。简言之，学校的课程代表着一个社会实施教育的目标和意图，概括了学习者所应学习的内容、学习的理由、时间和方法；以及学习者在校时所应当做的事情。

教育工作者们认为，课程为针对学习的教育改革奠定基础。改革若要获得成效，课程便应当反映社会对于教育的共识，“同时又要考虑地方、国家和全球层面的需要和期许。”⁴ 课程的依据应当是多重利益相关方为寻求相互谅解和政治社会共识而开展的讨论。课程作为落实教育目标的手段，意味着政策和规划的协调、适合的教材及其他助学资源的编制、教师培训和能力建设、学习评估等。因此，课程是优质学习的核心。基本的识字算术能力是终身学习的基础，而课本等课程材料则对提高识字算术能力至关重要。

³ 例如可参见：世界银行《全民学习》，华盛顿哥伦比亚特区，2011 年；教科文组织统计研究所—布鲁金斯学会协调的学习度量工作组的工作成果；2012 年 5 月《2015 年后发展议程高级别知名人士小组报告》中所提出的学习目标的建议（<http://www.post2015hlp.org/>）；英联邦部长级工作组《关于 2015 年后教育发展框架的建议》（2012 年 8 月）；2015 年后框架《拯救儿童》愿景（《在我们这一代结束贫困》，2013 年 1 月）（<http://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/ending-poverty-our-generation>）。

⁴ 参见教科文组织国际教育局介绍（日内瓦，2013 年 7 月）。
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Institutional_Docs/IBE_brochure_2013_eng.pdf

4. 教师是优质学习的根本组成部分

好教师无论被视为“学习促进者”，还是“学习的领路人”，对于优质学习都是至关重要的。传统上，教师的职责是“传播知识”，现在，这一职责正在向为培养学习热情、促成新的学习形式转变，在数字化时代尤其如此。教师需要有能力使其教学实践适应不同背景的学习者的需要，包括来自被边缘化、弱势和贫困社群以及受冲突影响社会的学习者。因此，选拔和招收最优毕业生及培养优秀教师仍旧是教育政策关注的核心。各国需要制订综合性政策，提高教师队伍的质量及地位，改善其薪酬待遇和工作条件。⁵

5. 使标准化评估和课堂形成性评估之间取得平衡

国际上和各地区所采用的大多数评估方法均为累加性评估，主要是为学校以外各利益相关方服务——例如：政策分析者、各部官员和巡视人员、课程编写者和教育研究者等。他们普遍运用单一的衡量标准，对学生在语言、数学、科学这三门主要课程中所达到的知识技能水平进行评估。这样的评估尽管有助于了解学生在学习上存在的差异，但其缺点是为地方教育领导者的决策和教师日常的课堂教学实践提供的信息不足。另一个缺点是，对背景各异的学生成长过程中的各种需求，无法提供有效的支持。这样，这些评估方法也不利于旨在提高基础教育全纳性的改革。

此外，低利害性评估不直接影响儿童在教育体系或一生当中的进步，但是可能会有害于教师的职业精神和能动作用。由于标准化评估主要对低年级学生的学习作个别的记述，因此可能会削弱师生互动的质量，误导课程改革。国际教育局认为，评估若要取得平衡，应当更加注重教师设计、以课堂为本、旨在改善教与学过程的形成性评估方法。

6. 学习的机会与质量相互交织，密不可分

接受基础教育与公平地提供优质教育密不可分。达喀尔会议通过及其后采用的广义的优质教育和学习的理念值得重申。人们认为，优质学习要求学生得到帮助并有学习动机；要求教师训练有素，能够运用积极的教学法支持个性化学习；要求有恰当的设施和教材；要求清晰明确、有效施教、准确评估的课堂知识和技能；要求有既健康、安

⁵ 参见[教科文组织 2015 年后教育和发展原则](#)，巴黎，2013 年 3 月。

全、有性别意识，又能充分利用儿童自身语言技能的学习环境（《[扩展评语](#)》，2000：15-17）⁶。

因此，国际社会所着眼的不应仅仅是促进“入学加学习”这一目标，还应当推动[全纳优质教育](#)的综合性理念。学习再加上日益增加的入学机会，应当为全民公平获得相适、有效的学习机会这一教育目标打下稳固基础。

7. 迈向灵活多样的议程/原则框架

因此，需要回到关乎教育的目标和目的的根本性问题上，回到更为全面、综合和具有人文精神的学习视野上来。教育目标的界定与其说是一个技术问题，不如说是一个政治社会问题，不应将其简化为可以衡量的国际商定的目标和指标。这个问题涉及学习的相适应性和课程开发这一社会、文化和政治进程。全球议程的共同目标和指标应确保全民公平地获得有效而相适的学习机会，为 2015 年后的终身学习奠定基础。但是，这一议程必须辅以一个更为灵活的启发性原则框架，指导我们从终身学习的视角，发展地看待学习内容、过程和结果。

总之，不可将教育和发展论述中“学习”的概念简单地视为学习结果及其考评，而应当集思广益，综合全面；应当同时重视学习的目标、内容、过程和结果；应当考虑如何有效地获得基本技能和可转换能力，考虑学习对于个人、家庭、社区和整个社会的相适性。

国际教育局

www.ibe.unesco.org

电话：+41.22.917.78.00 传真：+41.22.917.78.01

邮政地址

P.O. BOX 199, 1211 Geneva 20, Switzerland

办公地址

15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex,
Geneva, Switzerland

IBE/2013/RP/01

本声明与教科文组织教育研究与预测局合作编写

⁶ 另外请参见国际教育会议，日内瓦，[2004](#) 年、[2008](#) 年；全民教育/加勒比地区教育项目，《[全民优质教育：一个人权问题](#)》，布宜诺斯艾利斯，2007 年；全民教育全球监测报告——《[全民教育：优质教育势在必行](#)》，巴黎，2005 年。