

El fin de la presente nota es contribuir al actual debate internacional sobre políticas educativas, metas y objetivos de la agenda internacional para el desarrollo después de 2015. Se basa en los debates que surgieron en la Reunión Internacional de Expertos sobre “Cuestiones clave del currículo y el aprendizaje en la agenda para la educación y el desarrollo después de 2015”, organizada por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO en Ginebra (Suiza) del 23 al 25 de septiembre de 2013¹.

1. El interés por el aprendizaje posee una larga tradición en las políticas educativas internacionales

La atención que se presta últimamente a la "crisis del aprendizaje" se debe a la acumulación de evidencias de que, a pesar de la expansión del acceso a la educación primaria, frecuentemente los niveles de aprendizaje básico son muy bajos: se estima que las capacidades de lectura, escritura y aritmética de al menos 250 millones de niños escolarizados son limitadas, sobre todo en los grupos pobres y más marginales. En respuesta, se está instando a los países y a la comunidad internacional a trabajar conjuntamente para mejorar la calidad de la educación y, más específicamente, del aprendizaje de los estudiantes. La OIE acoge con satisfacción esta renovada atención al aprendizaje, que se suma a la que ya se prestaba al acceso a la educación básica.

Merece la pena recordar que la promoción y el valor del aprendizaje tienen de por sí una larga tradición en los círculos internacionales de educación. Por ejemplo, la idea del aprendizaje a lo largo de la vida se introdujo por primera vez ya en el año 1972 en la publicación de referencia *Aprender a ser: la educación del futuro*. La iniciativa Educación para Todos (EPT), acordada en Jomtien (Tailandia) en 1990, se basó en un compromiso colectivo para satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje de todas las personas. *Improving Primary Education in Developing Countries* [Mejorar la educación primaria en los países en desarrollo], considerado un insumo clave para Jomtien, hizo un fuerte hincapié en la dimensión del aprendizaje (Lockheed y Verspoor, 1991). Varios años más tarde, en 1996, la publicación *La educación encierra un tesoro*, comúnmente conocida como el informe Delors, propuso una

¹ Véase <<http://www.ibe.unesco.org/es/archivo-de-noticias/unica-noticias/news/key-curricular-and-learning-issues-in-the-post-2015-education-and-development-agenda.html>>

visión integrada de la educación basada en los cuatro pilares de aprender a ser, conocer, hacer y vivir juntos².

2. El alcance del aprendizaje se está reduciendo cada vez más

Dicho esto, la OIE expresa su preocupación por las concepciones del aprendizaje y sus enfoques en un sentido acotado mencionados en muchos de los documentos de la agenda para después de 2015³. El aprendizaje fuera del sistema escolar formal queda ignorado en gran medida. El carácter distintivo de los marcos de aprendizaje para adultos no se toma suficientemente en cuenta. Los resultados del aprendizaje —en general sólo los que se pueden medir en las pruebas estandarizadas— se priorizan, mientras que las dimensiones de contenido (o curriculares) del aprendizaje —por ejemplo, las asignaturas, los programas de estudios y los libros de texto— se dejan de lado. Se presta una atención limitada a los procesos de aprendizaje y los enfoques pedagógicos, así como a las diversas expectativas, necesidades y experiencias de los alumnos en las aulas y los programas educativos. El conocimiento escolar y las capacidades básicas tradicionales se destacan sin considerar adecuadamente la variedad de áreas de aprendizaje que determinan cambios actitudinales, afectivos y de comportamiento entre los estudiantes, tales como la ética, la responsabilidad cívica, la madurez emocional, el carácter moral, la tolerancia de la diversidad, la curiosidad, la cooperación, la percepción de la estética, las relaciones sociales, la solidaridad comunitaria y la responsabilidad hacia el medio ambiente. Las investigaciones indican que el desarrollo social y emocional apoya y promueve el aprendizaje académico y la adquisición de capacidades básicas de lectura, escritura y aritmética. En definitiva, reducir el alcance del aprendizaje a capacidades y conocimientos fácilmente mensurables entre la población escolarizada minimiza la rica variedad de experiencias de los alumnos promovida por marcos educativos durante el transcurso de la vida.

² FAURE y otros. *Aprender a ser: la educación del futuro*. París: 1972. *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*, aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien, Tailandia, días 5 a 9 de marzo de 1990. DELORS y otros. *La Educación encierra un tesoro*. París: 1996.

³ Véase, por ejemplo, BANCO MUNDIAL. *Aprendizaje para todos*. Washington DC: 2011; la labor del *Learning Metrics Task Force* [grupo de trabajo de indicadores del aprendizaje], coordinada por UIS-Brookings; las propuestas formuladas para un objetivo de aprendizaje en el Report of the High Level Panel of Eminent Persons [informe del grupo de alto nivel de personas eminentes], de mayo de 2012, sobre la agenda para el desarrollo después de 2015 <<http://www.post2015hlp.org/>> (en inglés); las [recomendaciones para el marco de desarrollo de la educación después de 2015 del grupo de trabajo de la mancomunidad ministerial](#), agosto de 2012 (en inglés); o *Acabemos con la pobreza en nuestra generación: visión de Save the Children para un marco post 2015*. Enero de 2013. <http://www.savethechildren.net/sites/default/files/libraries/Ending_Poverty_in_Our_Generation_Spanish.pdf>

3. El currículo ocupa un lugar central en el aprendizaje de calidad

El currículo organiza y da sentido a una multiplicidad de actividades educativas que facilitan el aprendizaje; imparte un conocimiento manifiesto a los estudiantes; proporciona una base para la socialización de niños, jóvenes y adultos de diversos orígenes; transmite una amplia gama de conocimientos, capacidades, actitudes y valores en las aulas y en diversos entornos educativos. En resumen, el currículo incluye los objetivos y propósitos educativos de una sociedad. Encierra lo que los alumnos deberían aprender, por qué, cuándo y cómo, y lo que deberían hacer mientras asistan a la escuela.

Los educadores coinciden en que el currículo es una base fundamental para una reforma educativa orientada al aprendizaje. Para que las reformas sean efectivas, el currículo debería reflejar la visión de la educación que comparte una sociedad, teniendo “en cuenta las necesidades y expectativas locales, nacionales y mundiales”⁴. Debería basarse en los debates entre múltiples interesados que buscan un entendimiento común y el consenso político y social. En tanto que instrumento para concretar los objetivos educativos, el currículo conlleva la coordinación de las políticas y de la planificación, la preparación de libros de texto adecuados y otros recursos de apoyo al aprendizaje, la formación y el desarrollo profesional de los docentes, así como la evaluación del aprendizaje. Por tanto, el currículo es la base de un aprendizaje de calidad. Los materiales curriculares, como los libros de texto, son esenciales para la mejora de la lectura, escritura y aritmética básicas como fundamento del aprendizaje a lo largo de la vida.

4. Los docentes desempeñan un papel esencial en el aprendizaje de calidad

Ya sean considerados como “facilitadores del aprendizaje” o “líderes del aprendizaje”, los buenos docentes son esenciales para un aprendizaje de calidad. Cada vez más el papel tradicional de los docentes como “transmisores de conocimientos” se está transformando en un papel en el que los docentes fomentan el entusiasmo por el aprendizaje y posibilitan nuevas formas de aprender, especialmente en la era digital. Los docentes tienen que ser capaces de adaptar sus prácticas de enseñanza a las necesidades de los estudiantes de diversos orígenes, como las comunidades marginales, vulnerables y pobres y las sociedades afectadas por un conflicto. Como tal, la selección y la contratación de los mejores graduados y su preparación para convertirlos en buenos docentes siguen siendo una preocupación esencial de las políticas. Por lo tanto, los países deben formular

⁴ Véase el folleto de presentación de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (Ginebra, julio de 2013).

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Institutional_Docs/IBE_brochure_2013_spa.pdf.

políticas integrales para mejorar la calidad del personal docente, así como su estatus, remuneración y condiciones de trabajo⁵.

5. Es necesario encontrar un equilibrio entre las evaluaciones estandarizadas y las evaluaciones formativas en el aula

La mayoría de las evaluaciones internacionales y regionales son evaluaciones sumativas, principalmente para los grupos interesados *externos* a la escuela —por ejemplo, los analistas de políticas, los funcionarios e inspectores del ministerio, los especialistas en la elaboración del currículo y los investigadores sobre educación. Por lo general, utilizan un único indicador para evaluar los niveles de conocimientos básicos y capacidades adquiridos por los estudiantes principalmente en tres áreas curriculares: el lenguaje, las matemáticas y las ciencias. A pesar de que estas evaluaciones contribuyen a entender mejor las brechas existentes en el aprendizaje, uno de sus inconvenientes es lo poco que influyen sobre las decisiones tomadas por los líderes locales de educación y las prácticas cotidianas de los docentes en las aulas. Otro inconveniente es su escasa capacidad para apoyar eficazmente las necesidades de desarrollo de los estudiantes de diversos orígenes. Pueden incluso servir para debilitar las reformas destinadas a mejorar la naturaleza inclusiva de la educación básica.

Además, estas evaluaciones con poco impacto directo sobre el progreso del estudiante en el sistema educativo o en la vida pueden ser perjudiciales para el profesionalismo y el desempeño de los docentes. En virtud de sus apreciaciones particulares de aprendizaje, especialmente entre los estudiantes más jóvenes, las evaluaciones estandarizadas pueden contribuir a reducir la calidad de la interacción entre docentes y alumnos y a distorsionar las reformas curriculares. La OIE considera que un sistema de evaluación más equilibrado debería enfatizar en mayor medida las evaluaciones formativas que los docentes diseñan y realizan en el aula y que están destinadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

6. Las dimensiones del acceso y la calidad son inseparables y están interconectadas

El acceso a la educación básica no se puede separar de la provisión equitativa de una educación de calidad. Vale la pena reiterar la amplia visión de la educación y el aprendizaje de calidad adoptada en la conferencia de Dakar. Se argumentó que el aprendizaje de calidad requiere de estudiantes entusiastas y motivados; docentes bien capacitados que utilicen métodos pedagógicos activos para apoyar el aprendizaje personalizado; instalaciones y materiales de enseñanza adecuados;

⁵ Véanse los [principios de la UNESCO para la educación y el desarrollo después de 2015](#) (en inglés). París: marzo de 2013.

conocimientos y capacidades claramente definidos en el currículo, efectivamente enseñados y evaluados con precisión; y un entorno de aprendizaje sano, seguro y sensible a las cuestiones de género que haga un uso completo de las capacidades de los niños en la lengua local ([Comentario detallado](#), 2000, 15-17)⁶.

Así, en vez de determinar un objetivo que promueva “acceso más aprendizaje”, la comunidad internacional debería promover un enfoque integrado de la *educación inclusiva de calidad*. “Aprendizaje más ampliación de oportunidades” debería ser el fundamento de los objetivos educativos orientados a lograr el *acceso equitativo a un aprendizaje pertinente y eficaz para todas y todos*.

7. Es necesario orientarse hacia una agenda y unos principios más flexibles

Por tanto, existe la necesidad de volver a las cuestiones fundamentales en relación con los objetivos y propósitos de la educación y un enfoque más holístico, integrado y humanístico del aprendizaje. La definición de los objetivos de la educación es una cuestión más política y social que técnica y no se puede reducir a la definición de objetivos y la medición de metas acordados internacionalmente. Se trata de la importancia del aprendizaje y el desarrollo curricular como un proceso social, cultural y político. Sin duda, es necesaria una agenda global de objetivos y metas comunes para garantizar un acceso equitativo a un aprendizaje eficaz y pertinente para todas y todos como base para el aprendizaje a lo largo de la vida después de 2015. Sin embargo, esta agenda debe complementarse con un marco más flexible de principios inspiradores que puedan orientar nuestras cambiantes visiones de los contenidos, procesos y resultados del aprendizaje pertinentes con una perspectiva a lo largo de toda la vida.

En resumen, la noción de “aprendizaje” en el discurso sobre la educación y el desarrollo no puede reducirse a los resultados del aprendizaje y cómo medirlos; debería ser ampliamente concebido e integral; debería centrarse en los objetivos, contenidos y procesos del aprendizaje, así como en los resultados; y debería considerar la adquisición efectiva de capacidades básicas y competencias transferibles, así como la importancia del aprendizaje para los individuos, sus familias y las comunidades y para la sociedad en general.

⁶ Véase la Conferencia Internacional de Educación. Ginebra: [2004](#) y [2008](#). EPT y PRELAC. [Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos](#). Buenos Aires: 2007. [Educación para Todos: el imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo](#). París: 2005.

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

www.ibe.unesco.org

Tel.: +41 22 917 78 00. Fax: +41 22 917 78 01

Dirección postal

Apdo. de correos 199, 1211 Ginebra 20 (Suiza)

Dirección

15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex,
Ginebra (Suiza)

IBE/2013/RP/01

En colaboración con el equipo de Investigación y prospectiva sobre educación de la
UNESCO