

El texto que sigue se publicó originalmente en *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, n° 3/4, 1994, págs. 465-480

©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 2001

Este documento puede ser reproducido sin cargo siempre que se haga referencia a la fuente.

MICHAEL ERNEST SADLER

(1861 - 1943)

*James Henry Higginson*¹

Hijo de una familia radical, Michael Ernest Sadler nació en 1861 en Barnsley, ciudad situada en la región industrial del norte de Inglaterra y murió en Oxford en 1943. Su vida abarcó un período de la historia europea en que los cambios se sucedían rápidamente. Su pensamiento constituye una síntesis de tres revoluciones: la de 1789 en Francia (es significativo observar que el Profesor Sadler iniciaba siempre sus cursos de Manchester con este tema); la revolución industrial de Gran Bretaña en el siglo XIX; y la revolución rusa de 1917. Desde el punto de vista inglés, vivió tres guerras: la de los Boers en Sudáfrica, a comienzos de siglo; el desmembramiento de las naciones tras la guerra europea de 1914-1918; y el comienzo de la Segunda Guerra Mundial en 1939. Fue testigo de los esfuerzos para crear nuevas estructuras internacionales como la Liga de las Naciones, así como de la transformación paulatina del colonialismo y el imperialismo en una Mancomunidad de Naciones. Al estudiar la larga vida de este dinámico hombre, se puede descubrir que la fusión de todas esas influencias conformar su pensamiento e ideales sociales en una política coherente que impulsa el progreso y la acción.

Su juventud²

Michael Sadler amaba su legado inglés. Los primeros años de su juventud se vieron marcados por uno de sus antepasados, Michael Thomas Sadler, quien fuera uno de los pioneros de la legislación relativa al trabajo en las fábricas. Sus primeros recuerdos están muy asociados a los líderes del movimiento de la clase obrera en el norte de Inglaterra. Al evocar a esos pioneros Sadler escribe:

Puedo comprender en qué medida la religión daba mayor profundidad a su visión y más estabilidad a su juicio, salvándolos así de un crudo materialismo al apreciar los valores económicos. Este legado común era un vínculo de unión social. La tradición social es el crisol de la educación.³

La educación de Michael Sadler se ajusta perfectamente a la de su tiempo. Le facilitó conocimientos muy diversos que se reflejarían durante toda su vida en la interpretación del proceso y el contenido de la educación. Cuando tenía diez años lo internaron en una escuela privada de Winchester cuyo ambiente era sumamente conservador. Sadler recuerda lo siguiente:

Imaginen lo mucho que influyó en mi mente el pasar de un ambiente radical... en el que jamás había oído el punto de vista conservador expuesto de manera adecuada, a una atmósfera completamente nueva en la que seguía muy arraigada la vieja tradición conservadora y anglicana.⁴

De esa escuela preparatoria pasó a Rugby, ciudad situada en la región central de Inglaterra, donde su adolescencia transcurrió en una atmósfera completamente distinta de la de la escuela privada de Winchester. Sus profesores eran entusiastas partidarios de Oliver Cromwell y de la revolución puritana. El joven Sadler se encontró muy pronto en rebelión crítica contra la tradición anglicana y contra los *Cavallers*.

El impacto contradictorio de esta educación influyó más tarde en la vida de Sadler como estudiante en Oxford. En 1880 ingresó en el Trinity College donde muy pronto sucumbió a la fascinación de eminentes historiadores como T. H. Green y A. Toynbee. Sin embargo, quien más lo deslumbró fue John Ruskin. Sadler cuenta cómo en el segundo año de Trinity College se anunció un corto ciclo de conferencias por Ruskin en el Museo de la Universidad. Era difícil encontrar boletos de entrada debido a la popularidad del orador. Tras una calurosa descripción de la figura pintoresca de Ruskin, Sadler formula una de sus convicciones favoritas:

En principio estos cursos de Ruskin versaban sobre arte, pero en realidad trataban de los problemas económicos y espirituales de la vida nacional inglesa. Creía y nos hacía creer que para que un sistema educativo tuviera una influencia duradera requería una estructura económica de la sociedad en armonía con su ideal ético.⁵

Esa convicción persistió durante toda la vida de Sadler y aparece con frecuencia en sus numerosos análisis de los sistemas extranjeros de educación.

Cuando en julio de 1882 se publicaron las listas de exámenes, Michael Sadler había obtenido resultados de primera clase. Desde un mes antes era Presidente electo de la Unión Oxoniense de Estudiantes, foro de debate público que ha sido cuna de numerosos políticos ingleses.

Durante los años siguientes, en los que proseguía sus estudios académicos, se le planteó cada vez con mayor urgencia el problema de la carrera que debía escoger. Se le propusieron varios trabajos: la dirección de un colegio, un puesto en India y una invitación a que se hiciera periodista. Los especialistas en descubrir talentos que habían observado su elocuencia en los debates de la Unión Oxoniense le predecían una carrera política. Sin embargo, Michael Sadler no podría dedicarse exclusivamente a un sólo partido político. Una vez más surgieron las opiniones conflictivas que habían prevalecido en su educación. El mismo analiza la situación en la siguiente forma:

Esas variadas impresiones echaron a perder mi carrera parlamentaria en la política inglesa. La experiencia que obtuve en ese momento y desde entonces me hizo comprender que Inglaterra estaba unida sólo en los grandes momentos de peligro común y que en realidad había por lo menos dos Inglaterras, cada una de las cuales se inclinaba por una forma diferente de organización social y tenía distintas referencias en cuanto a ideas sociales, observancia religiosa y actitud frente al poder estatal. Una era en último término feudal y jerárquica, mientras que la otra oscilaba entre el individualismo y la burocracia...⁶

Sadler acuñó la expresión "the two-mindedness of England" (la doble mentalidad de Inglaterra) y reiteró esa convicción durante toda su vida y hasta su última obra.

De la educación de adultos a la enseñanza secundaria

Este brillante joven decidió finalmente que lo que más le interesaba una vez obtenido su diploma era trabajar en la educación de adultos. En mayo de 1885 fue nombrado Secretario del Comité Permanente de la Junta de Exámenes Locales de la Universidad de Oxford. Comenzó así una activa carrera como conferencista itinerante, tutor y organizador de conferencias destinadas a la clase trabajadora de los centros industriales de la región central de Inglaterra. Tengo ante mis ojos un folleto característico que data de 1885 en el que se anuncia:

Programa de un ciclo de conferencias sobre el pasado, el presente y el futuro de la clase trabajadora y sobre la manera de mejorar su condición, con una exposición y una crítica de las opiniones sostenidas por eminentes economistas políticos, a cargo del Licenciado Michael E. Sadler.⁷

Sadler desempeñó su labor de tutor itinerante durante cerca de nueve años, período durante el cual comentó la obra de Jean Jacques Rousseau, Adam Smith, Claude Henri, Comte de Saint Simon, Francois Charles, Marie Fourier, Robert Owen, Frederic Baastiat y Ferdinand Lasalle. Fue uno de los primeros profesores ingleses que reconoció la importancia de Karl Marx y que analizó su doctrina. Al final de una exposición detallada de la vida y la obra de Marx, Sadler hace en 1989 el siguiente balance:

Karl Marx tuvo una influencia crítica, pero no constructiva. En efecto, expuso los defectos del sistema existente, pero sus sugerencias para llevar a cabo una reforma práctica con miras al futuro no son tan valiosas como su condena del pasado".⁸

Su labor de enseñanza fue tan eficaz que se le invitó a que diera en 1891 tres charlas en Filadelfia con motivo de la Conferencia nacional sobre enseñanza preuniversitaria. Esta fue la primera de las tres visitas que efectuó a los Estados Unidos de América. Al concluir su gira predijo a sus colegas de ese país:

A mi juicio, sus escuelas de primera enseñanza equivalen a nuestras escuelas elementales, en la preparación de los alumnos a la universidad. El próximo paso que hemos de dar en Inglaterra es establecer la enseñanza secundaria, etapa intermedia entre la educación primaria y la universitaria".⁹

En 1893 Sadler escribió personalmente a algunos miembros influyentes de la Universidad de Oxford para proponerles que se presentara una petición al Consejo Hebdomadario y se le pidiera que convocara en Oxford una conferencia, con el objeto de debatir el futuro de la enseñanza secundaria en Inglaterra. Dicha conferencia fue la primera de ese tipo que se celebró en una universidad británica y congregó representantes de escuelas privadas, universidades, centros de beneficencia, juntas escolares y sindicatos de profesores, que estudiaron la forma de desarrollar la enseñanza secundaria. El resultado de esta reunión fue una Real Comisión presidida por Lord James Bryce, de la que Michael Sadler fué uno de miembros más activos. Algunos lo tienen por el autor principal de su último informe. Uno de los rasgos específicos de esa investigación fue que se enviaron cuestionarios sobre los principales problemas de la educación secundaria como puente entre la primaria y la superior, a los países de Europa y del Imperio Británico de aquella época y a los Estados Unidos. Fue uno de los primeros trabajos de Sadler en el campo de la educación comparada, del que pronto iba a convertirse en importante pionero. Gracias a la labor de la Comisión Bryce, estableció múltiples relaciones personales con educadores del extranjero, lo que habría de serle muy útil en la siguiente fase de su carrera.

Director de investigaciones

Al estudiar en los años de 1890 el panorama de la enseñanza secundaria, Michael Sadler toma conciencia de la insularidad de las políticas británicas relativas a la educación. A su juicio, era preciso poner fin a la inadecuación de la formación comercial e industrial del Reino Unido. Conocía perfectamente los progresos tecnológicos de Alemania y los estudios de vanguardia sobre educación comparada que se efectuaban en los Estados Unidos. Tenía amigos influyentes en el gobierno y logró persuadir al vicepresidente del Comité Nacional de Educación, A.H.D. Acland, de que el ministerio establecido en Londres debía proponerse como objetivo sensibilizar a los ingleses respecto de las innovaciones de otros países en el ámbito de la educación. Sadler explica así su concepción:

El estudio de las publicaciones de la Oficina de Educación de Estados Unidos, con sede en Washington D.C. y dirigida por el eminente filósofo Doctor W.T. Harris, con quien sostuve muchas conversaciones durante un viaje por Pennsylvania, me ha llevado a concluir que para estimular la opinión pública podría ser útil crear un nuevo órgano de investigación e información, dependiente del Ministerio de Educación en Whitehall.¹⁰

En 1895 se creó ese "nuevo órgano de investigación e información" con el nombre de *Oficina de Investigaciones e Informes Especiales*, cuyo primer director fue Michael Sadler. Durante el período en que desempeñó ese cargo (1895-1903), inició once inmensos volúmenes de informes que reseñan la situación de la educación de muchos países europeos, los países del Imperio Británico y los Estados Unidos de América. Hoy en día ese material, que data de comienzos de siglo, constituye una mina de datos y factores que facilitan información a los historiadores, sociólogos y especialistas en educación comparada que deseen conocer el origen y las causas de los problemas contemporáneos del mundo. Al contemplar la transición del siglo XIX al XX, Sadler formuló la siguiente reflexión:

Nunca antes en la historia había habido una conciencia tan generalizada de la profunda importancia de la educación nacional; por todas partes se perciben los signos: Francia, Alemania, Escandinavia, Holanda, Bélgica, Austria, Hungría, Italia y Suiza. Podemos entrever su fermentación en Rusia, mientras que en Japón está en plena efervescencia. Dicha conciencia se está despertando en muchos países del Imperio Británico de ultramar, sobre todo en Canadá. Y en los Estados Unidos el movimiento educativo es, en algunos aspectos, el más extraordinario del mundo.¹¹

Como solía hacerlo, una vez esbozadas las ramificaciones de ese movimiento mundial, Sadler plantea una pregunta fundamental: "¿Qué importancia tiene este extraordinario movimiento intelectual en relación con la educación?"

Esta pregunta esencial es la que orientó la organización de los datos que Sadler y sus colegas acopiaron para los once volúmenes de *Informes especiales*. Al examinarlos, descubrimos que Sadler llegó a crear una metodología que Brian Holmes describiría más tarde como "método de los problemas". Como director de investigaciones, Sadler pedía a sus colaboradores que trataran de problemas específicos, identificando los factores pertinentes en su contexto social y, de ser posible, señalaran todo lo que pudiera contribuir a una acción ulterior. En diversas ocasiones definió su cargo de director. Así, en el Libro Azul del gobierno publicado en 1903, al dar a conocer las circunstancias de su renuncia, Sadler escribe:

El trabajo principal de una oficina de educación es acopiar, sintetizar y publicar diversas clases de experiencias educativas con miras a: 1) determinar entre cierto número de opiniones diferentes lo que es válido y verdadero; 2) informar a la nación sobre la eficacia del sistema educativo en comparación con otros países; y 3) promover en la medida de lo posible un consenso y un acuerdo general y más útil para fomentar la educación nacional.¹²

Durante su larga existencia se interesó en especial por Alemania, Francia y Estados Unidos, donde tenía amigos personales. Hay ahí un interesante campo de investigación para un investigador que quiera estudiar las enseñanzas que sacó Sadler de esos contactos. El espacio de que disponemos sólo nos permite mencionar los Volúmenes IX, X y XI de *Informes Especiales*. El Volumen IX publicado en 1902 versa sobre la *Educación en Alemania* y contiene uno de los estudios más largos y profundos de Sadler, en el que figuran comparaciones enriquecedoras con Francia, Inglaterra y Estados Unidos. Al leer de nuevo este análisis erudito, con sus implicaciones para Europa de 1992 recuerdo que fue precisamente este clarividente inglés el que dos años antes de que estallara la Primera Guerra Mundial dio una conferencia en Francfort del Meno sobre el tema: "Lo que Inglaterra debe a la educación alemana". Me complace señalar de paso que en 1971 Jack Sislian incorporó en los cursos de formación de profesores de la Universidad de Hamburgo un seminario sobre los estudios comparados de Sadler sobre Alemania e Inglaterra, seminario que continuó hasta su jubilación en 1986 y contó con un gran

número de participantes. Además, pronunció en 1975 una serie de conferencias sobre los escritos de Sadler en la Universidad Estatal de Kent (Estados Unidos) y en 1977-1978 en la Universidad de Botswana y Swazilandia en la que era profesor visitante.

Los Volúmenes X y XI están dedicados a la *Educación en Estados Unidos* y contienen una serie de estudios exhaustivos efectuados por renombrados especialistas de ese tiempo, que clarifican muchos aspectos de la vida estadounidense. Uno de los más profundos es un análisis preparado por Sadler mismo que lleva por título *Comparación de los ideales educativos en Alemania y Estados Unidos*. Existe un revelados intercambio de correspondencia entre Sadler, Director del University College, Oxford y Elmer Ellsworth Brown, Rector de la Universidad de Nueva York, correspondencia que data de 1931 y se publicó en el folleto titulado: "La verdadera tragedia es desconocer las propias aptitudes". Ambos profesores se muestran muy preocupados sobre el modo "como la educación superior debe adaptarse racionalmente a las necesidades cambiantes de la sociedad".

Durante el tiempo que trabajó como funcionario, Sadler se sintió cada vez más frustrado. Hubiera deseado disfrutar de la autonomía tradicional de la universidad inglesa, nombrar investigadores competentes de su propia elección y analizar problemas que consideraba pertinentes para el medio inglés. Sus jefes jerárquicos querían controlar el alcance de sus investigaciones, sobre todo si consideraban que no correspondían a las políticas ministeriales. La prensa informó ampliamente sobre la renuncia al cargo que ocupaba en la *Oficina de Investigaciones e Informes Especiales*, presentada por Sadler en 1903. En la Cámara de los Comunes se formularon preguntas sobre su renuncia, se publicó un Libro Azul en el que se daban detalles sobre los antecedentes y su dimisión se convirtió en un caso célebre.

Profesor de historia y de administración de la educación

Así, a los 42 años Dadler quedó sin trabajo, pero no por mucho tiempo. La Universidad de Manchester le propuso una cátedra, la primera de esa índole en el Reino Unido, como profesor a tiempo parcial de Historia y de Administración de la educación. Sus funciones lo obligan a residir en Manchester durante un trimestre del año académico, dictar un curso a los futuros maestros y cumplir con el trabajo de tutor que le exigía el Ministerio de Educación. De hecho, de 1903 a 1911 Sadler dictó cada año un curso de 24 conferencias sobre: "La historia de la educación en Inglaterra de 1800 a 1911". El curso empezaba siempre con un diagnóstico sobre las consecuencias que habían tenido en la educación inglesa la revolución industrial, el metodismo, el movimiento evangélico y la Revolución Francesa. Sadler recurría al vasto acervo de conocimientos que había adquirido como director de investigaciones. Cuando ocupaba este último puesto, pronunció una conferencia en Guilford ante un auditorio de profesores que se cita con frecuencia como un modelo sobre el tema: ¿En qué medida podemos aprender algo práctico estudiando los sistemas extranjeros de educación? El énfasis en "lo práctico" era típico de este inglés empírico, como lo fue su respuesta dada en la conferencia:

El interés práctico de estudiar, con mente sana y con profundidad científica, el funcionamiento de los sistemas extranjeros de educación es que así nos preparamos mejor para conocer y entender nuestro propio sistema.¹³

Dada sus limitadas funciones en la Universidad de Manchester, de 1903 a 1911, Sadler tuvo numerosas oportunidades de dedicarse a los temas que más le interesaban. Con independencia de su labor en la universidad, consagró mucho tiempo a realizar investigaciones y escribir informes destinados a los condados y distritos a los que la Ley de Educación de 1902 había confiado la responsabilidad de la enseñanza secundaria. En virtud de dicha Ley las autoridades locales se veían enfrentadas a graves problemas de reorganización y buscaban, por consiguiente, el asesoramiento de expertos. Nadie mejor preparado para ello que quien tanto había influido en

la formulación de las propuestas de la Real Comisión sobre educación secundaria (1895). Esos informes de Sadler contenían análisis sobre los problemas y posibilidades de fomentar la enseñanza secundaria y estaban a enriquecidos por los estudios sobre las prácticas en el extranjero, por ejemplo, el volumen preparado para la Secretaría de Educación de Liverpool en el que comparaba las oportunidades de ese gran puerto con la experiencia de la ciudad hanseática de Hamburgo, que conocía bien.

Una de las preocupaciones permanentes de Sadler fue la educación de joven trabajador, tema sobre el que escribió y habló muchas veces. Mostró un profundo interés por la actividad de vanguardia que realizaba Georg Kerschenteiner en Munich y visitó algunas de las "escuelas complementarias" que éste supervisaba. Como resultado, Sadler publicó en 1907 un volumen titulado "La escuela complementaria en Inglaterra y en otros países". Muchos años más tarde publicó en *The Times* de Londres una reseña sobre la labor de Kerschenteiner, en la que figura el siguiente párrafo:

Visitar en Munich las escuelas complementarias en su dinámica compañía fue como encontrar a Platón dirigiendo un gran almacén. Kerschenteiner está convencido de que la educación de la gran masa de la población debe unirse estrechamente al trabajo práctico de la vida. A su juicio, la "formación general" de la masa popular debe aunar el poder del cuerpo y los poderes de la mente.¹⁴

Otro tema frecuente en los escritos de Sadler es la *educación moral*. En 1908 publicó dos volúmenes sobre "Educación y formación moral en la escuela", en los que se exponían los resultados de una encuesta internacional. El Volumen I contiene 33 artículos sobre Gran Bretaña y el Volumen II versa sobre Francia, Bélgica, Dinamarca, Noruega, Alemania, Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelandia y Japón.

Es fascinante descubrir la manera como la educación moral, los valores religiosos y los conceptos de democracia están entretejidos en esos dos volúmenes. Al comienzo figura una Introducción en la que Sadler manifiesta una convicción que caracteriza a muchos de sus estudios sobre educación:

En estos volúmenes se analiza la influencia de la educación en la conducta y el carácter. Los distintos capítulos son fruto de un estudio realizado para acopiar información sobre los métodos de educación moral que se utilizan en la actualidad en las escuelas de distintos países.¹⁵

Muchos años antes había dicho en Guilford ante un auditorio de docentes que la educación no era ni mucho menos el producto de lo que se aprendía en la escuela, "un asunto exclusivamente de la escuela y el aula", y continuaba: "No hay duda alguna de que en Inglaterra lo que realmente designamos en nuestro corazón con el nombre de educación es ese inmenso conglomerado de influencias que nos llegan en el hogar, la iglesia o la capilla, en la vida diaria, en nuestras relaciones con los demás, en el amor del hogar, del padre y la madre - en todos los miles de corrientes de influencia y sugestión que en un país libre convergen hacia toda vida individual y conforman los ideales de conducta"¹⁶

Sería interesante saber cómo Sadler habría definido la educación moral en este tiempo en el que la televisión y los satélites se inmiscuyen en el hogar y las actividades de ocio de todos los pueblos del mundo.

Enseñanza superior

En 1911 la Universidad de Leeds le propuso el puesto de Vicerrector. Era una invitación que lo llevaba de nuevo a sus orígenes en la circunscripción occidental de Yorkshire. De Sadler se ha afirmado lo siguiente: "Siendo posiblemente el profesor más eminente de su tiempo, se percató de la oportunidad que le brindaba el cargo de Leeds para desplegar su celo de misionero: construir un centro de enseñanza en una ciudad industrial, que pudiera extender las oportunidades educativas a quienes no las tenían".¹⁷

De los doce años que Sadler ocupó dicho cargo cuatro fueron años de guerra, tres de severa depresión de postguerra y dos de agitación social en la circunscripción occidental de Yorkshire. Sin embargo, la Universidad siguió creciendo constantemente. Su entusiasmo habitual lo llevó a mantener un enfoque optimista y positivo para crear una gran universidad abierta a todos.

Al recorrer los 600 artículos compilados por el Dr. Oliver Pickering en *Sir Michael Sadler: A bibliography of his published works*, se descubre lo mucho que Sadler reflexionó sobre la extensión de la universidad, la relación entre las artes y las ciencias y la educación técnica, hasta que se jubilara en 1934 como Director del University College de Oxford. Mantenía en su mente el profundo conocimiento que tenía del sistema alemán para orientar una dinámica universidad del norte de Inglaterra durante los años de Primera Guerra Mundial. A mediados de ésta publicó un artículo titulado "¿Cuál ha de ser el vínculo entre gobierno y universidad?", artículo que es apasionante leer, habida cuenta de la reorganización actual de la educación superior y de las mayores posibilidades de acceder a ella que existen en el mundo.

Tal vez lo más importante para evaluar el pensamiento de Sadler sobre la universidad sería la labor que le asignó el Gobierno británico hacia finales de la Primera Guerra Mundial. El Secretario de Estado para la India, Austen Chamberlain, lo invitó a que presidiera una Comisión que el Gobierno se proponía crear para investigar las cuestiones relacionadas con la Universidad de Calcuta. Chamberlain escribió:

Lord Chelmsford (el Virrey) me comunica que esperan resolver los grandes problemas políticos de la India, solventando los problemas educativos.¹⁸

Sadler aceptó la invitación tras algunas dudas. Bajo su dirección, la Comisión fue mucho más allá de su mandato inicial. Así, se publicaron en 1919 trece volúmenes que presentan un profundo análisis sociológico del contexto en el que estaba haciendo su campaña Mahatma Gandhi para que la India pusiera fin al dominio británico y obtuviera su independencia. De las orientaciones seguidas es posible deducir una concepción de la expansión de la educación superior, que supera considerablemente la imagen tradicional de la universidad y procura relacionar la educación superior con el siglo XX y con las mayores posibilidades de educación que se ofrecen a la mujer.

Antes de publicar el informe sobre la Universidad de Calcuta, Sadler pronunció un discurso privado ante el Consejo de la Universidad de Bombay, en el que exponía sus conclusiones personales sobre "el movimiento educativo en India y Gran Bretaña". Es un discurso orientado hacia el futuro, rasgo característico de quien estaba convencido de lo importantes que eran la interrelación de los distintos niveles de educación y la formación de profesores. Alertó a los oyentes contra el peligro de crear "un proletariado universitario" con expectativas de empleo que no podían satisfacer. Concluyó con las siguientes palabras:

Ustedes se encuentran en la India al borde de la más peligrosa e inevitable de las aventuras: la planificación de la enseñanza primaria de millones de analfabetos pertenecientes a centenares de etnias diferentes. No creo que el modelo europeo se adapte a las condiciones de este país. Si quieren dinamita social, la enseñanza primaria moderna que se está impartiendo se la facilitará. Esta enseñanza es el motor que pondrá en movimiento las masas, sin que nadie pueda prever el resultado final".¹⁹

El último decenio

En 1923 Sir Michael Sadler tenía 62 años de edad (había recibido títulos de nobleza por su labor como Presidente de la Comisión de la Universidad de Calcuta) y le faltaban tres años para jubilarse como Vicerrector de la Universidad de Leeds. Uno de los profesores del Universty College de Oxford se puso en relación con Sadler de manera informal y confidencial para averiguar si le interesaba ser Director de dicho College, cargo que le permitiría trabajar otros trece años, si así lo deseaba. Era una oportunidad que, además de las funciones formales de Director, le daría gran libertad de acción para ocuparse de sus distintos problemas nacionales e internacionales. Fue elegido por los profesores de conformidad con el reglamento y regresó a Oxford, donde había obtenido su Licenciatura. Ocupó así un nuevo cargo que desempeñaría hasta su jubilación en 1934. Se ha señalado que cuando Sadler volvió a Oxford luego de una ausencia de cerca de 30 años, algunos profesores se preguntaban con cierta inquietud sobre esta dinámica personalidad: "¿que hará ahora en Oxford?".

Los últimos diez años de trabajo proporcionaron a Sadler múltiples oportunidades de presentar, gracias a su vasta experiencia, maduras reflexiones y diagnósticos sobre los problemas educativos de un mundo en rápido cambio. Lord Asa Briggs, el historiador social que entonces era un joven profesor de Oxford, señala en el prefacio a la antología de Sadler que sus escritos: "abarcan muchos decenios y tienen un interés duradero y porque versan sobre el desarrollo ulterior de la sociedad industrial y de un mundo más democrático".²⁰

En 1930 Sadler visitó por última vez los Estados Unidos de América. En esa ocasión expuso a los educadores de Pensylvania "Las reflexiones de un inglés sobre los servicios prestados al mundo por la educación estadounidense". Dio además una conferencia a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Columbia, Nueva York, sobre el tema general: "Perspectivas de la enseñanza secundaria". Las tres conferencias se intitulaban: "Progresos y obstáculos", "Juventud y exámenes", y "Una educación liberal". En conjunto, constituyen la síntesis de la experiencia y el pensamiento de Sadler. En la primera esboza una semblanza de muchos jóvenes de diferentes países que había conocido. En la segunda sintetiza lo que había escrito y debatido con frecuencia en relación con los exámenes y la evaluación. En la tercera, presenta una reseña histórica que va desde Platón y Aristóteles hasta T.H. Huxley y R.H. Tawney pasando por el Cardenal Newman y Matthew Arnold, cristaliza sus convicciones en una conclusión magistral. Para adaptar sus ideas a nuestro tiempo, yo sustituiría el término "una educación liberal" (que ha adquirido una connotación histórica restringida) por "una educación liberadora". A mi juicio, Sadler habría aceptado esta sustitución si en su época hubiera tenido que enfrentarse al problema de la alienación de los jóvenes por los medios de comunicación. Optimista como era, concluyó con las siguientes palabras.

Podemos seguir adelante, alegrándonos de lo que hemos logrado y confiados en que paulatinamente nos acercaremos aún más a lo que esperamos. Somos conscientes de que una educación liberal es una disciplina de cuerpo, mente y espíritu; una disciplina que no es únicamente individual, sino colectiva. Nuestros ojos se han abierto a la verdad de que el ángulo de una educación liberal sustenta el arco de vida desde la cuna hasta la edad adulta. Sabemos que una educación liberal no significa exclusivamente una etiqueta, un certificado o un título académico y, sobre todo no consiste en atiborrarse con ideas inertes para presentarse a un examen.²¹

Tras abrirse camino por los laberintos de muchas prácticas educativas contemporáneas, tal vez se pueda pedir a Sadler que nos presente un esbozo algo más positivo de lo que deseaba ver como fruto de una educación liberadora. Su respuesta es inequívoca: remata su conclusión, centrándose en una actitud de la mente. La educación tal como la concibe será:

patente en una actitud de la mente liberada de la apatía y el egoísmo, en una actitud de la mente hacia la vida, el trabajo, el deber y las realidades de la confesión religiosa. En tal actitud se funden libertad y disciplina; espíritu crítico y temor respetuoso; la educación del cuerpo y de la mente; la formación y la autoformación; la ciencia y las letras; la preparación para la vida activa a la par que el ocio.²²

Durante los últimos diez años como Director del University College, Sadler se mostró muy preocupado por la amenazadora situación internacional que se cernía sobre Europa. En 1933 pronunció un discurso en la Rhodes House, Oxford, que, según sus palabras, se basaba "en mi experiencia personal durante los últimos nueve meses". Analizó las repercusiones de *El Capital* de Karl Marx y de *Mi Lucha* de Adolfo Hitler. Tras efectuar algunas deducciones sobre la interrelación de las fuerzas económicas y espirituales, sugiere lo siguiente:

Están involucrados no sólo los europeos, los australianos y los estadounidenses, sino además los pueblos de raza cobriza, negra y amarilla. Sin embargo, como el desasosiego de nuestra mente es a la vez espiritual y económico, el curso de las revoluciones será más o menos acelerado según las distintas regiones (...) A mi juicio, el resultado de este movimiento revolucionario mundial será el establecimiento, no de un nuevo orden social, sino de nuevos órdenes (...) me parece simplista la esperanza de que una vez resuelta la crisis mundial, aparecerá un sólo tipo universal de organización social".²³

En 1934 Sadler invitó al embajador alemán a que pasara un fin de semana en las dependencias del Director del University College. Von Ribbentrop se mostró como un visitante indeseable y Sadler nos ha legado un relato vivo del intercambio de impresiones. Después de la cena, el embajador hizo la defensa del nacionalsocialismo, afirmando que había salvado a Alemania del bolchevismo. Además, durante la conversación señaló que su país había luchado por preservar, "los elementos más profundos de la civilización occidental", por los cuales, de ser necesario, "debe sacrificarse la persona a la causa". Entonces, Sadler preguntó: ¿cuáles son esos elementos de la civilización occidental que usted está tan preocupado por preservar?

Últimas manifestaciones

Durante el desasosegado período de paz que precedió al estallido de la Segunda Guerra Mundial en 1939, Sadler vivió desamparado. A los 78 años de edad sintió la realidad de las fuerzas del mal en los asuntos de la humanidad. Su diario está lleno de observaciones sobre las cuestiones espirituales planteadas por la Segunda Guerra Mundial que consideraba "una perturbación trágica de la mente humana". Trató de hacer un diagnóstico de la situación alemana durante la época nazi. El pasaje de su diario correspondiente al 25 de noviembre de 1940 reza así:

Bajo la dirección y la presión nazi, los alemanes (dispuestos siempre a exagerar) han llevado al extremo distintas tendencias que se percibían antes de la Guerra y que, de haberse proseguido de modo moderado y cauto, se habrían granjeado el consenso general:

1. Entrenamiento físico sistemático de todos los jóvenes.
2. Fomento de la vida comunitaria en los internados.
3. Educación de la vida emocional (mediante el arte y las manifestaciones de grupo); fomento de la confianza de la persona en sí misma mediante la camaradería y las opiniones colectivas; y represión de la tendencia a atribuir demasiada importancia a la gimnasia intelectual.
4. Intento de unificar Europa - desde el punto de vista económico y político.
5. Planificación de la industria y las obras públicas a base de abnegación y renuncia personal.²⁴

Si recordamos que este análisis se hizo en el apogeo de la irracionalidad y la propaganda entre naciones en guerra, comprenderemos la penetración intelectual de que Sadler dio pruebas tan a menudo cuando empezó a desempeñar el cargo de Director de Investigaciones. Al diagnóstico de período nazi añadió el siguiente comentario personal:

Los forajidos que con la ayuda de la Gestapo se han apoderado de la vida alemana han profanado muchos de los objetivos que de no haberse mancillado habrían sido muy útiles a Europa.²⁵

En las "Memorias" sobre su padre, Michael Sadler recuerda un deseo acariciado por su padre durante muchos años: escribir una historia de la educación inglesa. Explica que si bien en el curso de los años su padre había acopiado una gran cantidad de material, había estado siempre demasiado ocupado para sentarse a escribir su obra magna. Así pues, lo que se conservaba era una serie de notas que, a juicio de su hijo novelista, no valía la pena publicar. En realidad, unas noventa páginas del manuscrito, aunque deshilvanadas, se adentran profundamente en la esencia de la educación inglesa.

Europa se encontraba ya en plena Segunda Guerra Mundial cuando Sir Michael Sadler, cercano a los 80 años, se dispuso a preparar un esbozo de la historia que durante tanto tiempo había deseado escribir. Tal vez en ese momento buscaba un agarradero seguro, basado en el conocimiento que tenía de un tema tan estudiado. Escribe comentarios sobre el nacionalismo en la educación, la reacción inglesa al nacionalismo, una vívida semblanza de Hohann Gottlieb Fichte, una reseña de cinco libros que en su opinión constituían un punto de partida y sendos estudios sobre Joseph Priestley y Adam Smith, con muchas observaciones incidentales sobre la evolución de la guerra. Sin embargo, entre toda esa miscelánea se destaca su intento por analizar hasta sus últimas consecuencias lo que a menudo en su vida había denominado la doble mentalidad de Inglaterra. Procura determinar hacia qué fin o meta tendían las grandes fuerzas que en forma visible o invisible estaban en juego en la educación inglesa, pero le es difícil zanjar la cuestión. Encuentra dos posibilidades, simbolizadas en los escritos de John Stuart Mill y John Ruskin. Al examinar el futuro de la educación inglesa se pregunta:

¿Tiende la educación hacia un sistema diversificado hasta el extremo, que represente todos los credos y muchos matices de convicción? O bien, ¿se orienta hacia el monopolio unificado de una educación impartida por el Estado y únicamente por el Estado? En una palabra y para no remontarnos hasta muy atrás en el pasado, cuando el nuevo modelo esté completo, ¿pretenderá identificarse con las ideas de John Stuart Mill, o bien con las de John Ruskin?²⁶

Si Sir Michael Sadler viviera en la actualidad, habría alegado, sin duda alguna, que la Ley sobre reforma de la educación, aprobada en Inglaterra en 1988, es un réplica perfecta de ese interrogante.

Notas

1. *James Henry Higginson (Reino Unido)*. Tras una carrera docente a diversos niveles del sistema escolar, J.H. Higginson entró en el Goldsmith's College de la Universidad de Londres, donde se dedicó a la formación de docentes, función que ocuparía más tarde en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Leeds, y luego en el Christ Church College, en Cantorbery. Primer director de la Fundación Sadler. Autor de numerosas publicaciones, entre las cuales una antología: *Selections from Michael Sadler: studies in world citizenship* [Selección de Michael Sadler: estudios sobre la ciudadanía del mundo]
2. Véase SA, p. 11. El artículo *In the days of my youth* se reproduce integralmente.
3. *Ibid.* p. 11.
4. *Ibid.* p. 11.
5. *Ibid.* p. 13.
6. *Ibid.* p. 11.
7. *Ibid.* p. 21.
8. *Ibid.* p. 22.
9. *Ibid.* p. 22.
10. *Ibid.* p. 205.
11. Véase el capítulo 1 del volumen IX de *Special reports on educational subjects: Education in Germany*.
12. Véase *Papers relating to the resignation of the director of Special Inquiries and Reports*. Ministerio de educación, col. 1602, Londres, HMSO, 1903, p. 44-45.
13. SA p. 50. En las páginas 48 a 51 de SA se reproduce integralmente el texto del discurso ¿"En qué medida

podemos aprender algo práctico estudiando los sistemas extrajeros de educación?"

14. SA p. 81.
15. Sadler, Michael. *Moral instructions and training in schools*. Vol I: *Report of an international inquiry*. Longmans, Green and Co., Londres, 1908.
16. SA p. 48.
17. Véase p. 12 *Michael Sadler*, folleto publicado en 1989 por la Galería de Arte de la Universidad de Leeds. El Profesor Peter Gosden presenta una semblanza de *Sir Michael Sadler, Educationist and Vice-Chancellor*.
18. Véase Sadler, Michael. *Michael Ernest Sadler: Memoir by his son*. Constable, London, 1949, p. 282.
19. SA p. 136. En las páginas 132 a 136 se reproduce integralmente el texto de este discurso.
20. SA. *Foreword* por Lord Asa Briggs.
21. SA p. 162.
22. SA *Ibid*.
23. SA p. 164. En las páginas 163 a 165 se reproduce integralmente el texto del discurso pronunciado en la Rhodes House.
24. SA p. 16.
25. SA *Ibid*.
26. SA p. 192.

Referencias

Para los especialistas que deseen seguir de cerca las referencias a la prolífica producción de Michael Sadler serán muy útiles las dos obras siguientes:

Pickering, O.S., *Sir Michael Sadler*. El Dr. Pickering reseña unos 600 artículos e indica la *fuentes* en que pueden encontrarse. Esa publicación puede solicitarse a: Department of Adult and Continuing Education, University of Leeds, Leeds LS2-9JT, Reino Unido.

Higginson, J.H., *Selections from Michael Sadler*. Esta obra se publicó en 1979. Está agotada, pero existen ejemplares en muchas bibliotecas universitarias de todo el mundo. Por razones de brevedad, cuando en el presente artículo se hace referencia a documentos reproducidos en la antología, se utilizan las iniciales SA seguidas del número de la página correspondiente.

Como biografías generales pueden consultarse:

Sadler, Michael. *Ernest Michael Sadler: Memoir by his son*. Constable, Londres, 1949.

Grier, Lybda. *Achievement in education: the work of Michael Ernest Sadler 1885-1935*. Constable, Londres, 1952.

Principales publicaciones de M. E. Sadler

1893. *University Extension, Past, present and Future* por M.E. Sadler y J.H. Mackinder, Cassell, Londres.

1897-1903. *Special Reports on Educational Subjects*. Obra publicada por la Oficina de Informes Especiales, bajo la dirección de M.E. Sadler. Contiene artículos muy fundamentados de Michael Sadler e ilustra su talento para encontrar colegas que conocieran perfectamente otros sistemas de educación.

1897. Vol. I. *Education in England, Wales, Ireland, France, Germany, Denmark, Belgium*.

1898. Vol. II. *Education in England and Wales; Physical Education; the Heuristic Method of Teaching; University Education in France*.

1898. Vol. III. *National Organization of Education in Switzerland; Secondary Education in Prussia, Baden and Sweden; Teaching of Modern Languages; Higher Commercial Education in France, Germany and Belgium*.

1901. Vol. IV. *Educational Systems of the Dominions of Canada, Newfoundland and the West Indies*.

1901. Vol. V. *Educational Systems of Cape Colony, Natal, Commonwealth of Australia, New Zealand, Ceylon and Malta*.

1900. Vol. VI. *Preparatory Schools for Boys; Their Place in English Secondary Education*.

1902. Vol. VII. *Rural Education in France*.

1902. Vol. VIII. *Education in Scandinavia, Switzerland, Holland, Hungary*.

1902. Vol. IX. *Education in Germany*.

1902. Vol. X. *Education in the USA. Part I*.

1902. Vol. XI. *Education in the USA. Part II*.

1903. *Education in England*, cartas mensuales publicadas en la revista *Indian Education*,

- 1923 Longmans, Green and Co., Londres.
- 1903 *10 Informes* encargados especialmente por la Secretaría de Educación para reorganizar el
- 1906 Sistema educativo a raíz de la *Ley de 1902 sobre educación*.
- 1907 *Continuation Schools in England and Elsewhere*. University Press. Manchester (Royaume Uni).
1908. *Moral Instruction and Training in Schools*. Conclusiones de una encuesta internacional. Longmans, Green and Co., Londres.
1911. *Report on Education in Guernsey*.
1919. *Report of the Commission on the University of Calcutta*. Cinco volúmenes, bajo la dirección de Michael Sadler y los demás miembros de la Comisión que presidía. Obra publicada en Calcuta por la Imprenta Oficial.
1926. *Our Public Elementary Schools*. Thornton Butterwich, Londres.
1926. *Introduction* (p. 5-8) de *The Folk High Schools of Denmark* por Holger Begtrup, Hans Lund, Peter Manniche, Oxford University Press.
1928. *Thomas Day: an English Disciple of Rousseau*. The Rede Lecture. Cambridge University Press.
1930. *The Outlook in Secondary Education*. El texto de estas tres conferencias figura en los Anales del Instituto Pedagógico de la Columbia University.
1930. *The Philosophy Underlying the System of Education in England. Part. I*. Publicado bajo la dirección de I.L. Kandel, en el *Educational Yearbook of the International Institute of Teacher's College*, Columbia University.
1934. *Introduction de Tagore at Shantinekatan or A Survey of Dr. Rabindranath Tagore's Educational Experiments at Shantinekatan*. H. Chaturvedi, Bombay.
1935. *Arts of West Africa*. (Editor). Sadler contribuyó con dos artículos:
 1. *Bibliography Relating to Indigenous Art in Tropical Africa*.
 2. *Significance and Vitality in African Art*. Publicado por Oxford University Press para el Instituto Londinense de Educación.
1935. *John Adams: a lecture in his memory*. Publicado por Oxford University Press para el Instituto Londinense de Educación.
1936. *The Scholarship System in England to 1980*, publicado en *Essays on Examinations* para la Investigación sobre los exámenes, realizado por el Instituto Internacional. En este volumen, editado por Sadler, figura además *The Leaving examination as conducted in the secondary schools of Prussia*, artículo tomado del *Report of the Royal Commission on Secondary Education (1895)*.
1941. *Junta Disjuncta*. Estos cinco artículos fueron publicados por *The Times* de Londres en una separata de ocho páginas. los temas son los siguientes:
 1. Las *public schools* británicas.
 2. El futuro de las *private schools*.
 3. Las aguas agitadas del espíritu.
 4. La dualidad de opinión respecto de la educación.
 5. Un ministerio de la salud y de la educación.
 (El artículo 4 se reproduce en las páginas 187 a 189 de SA.)

Otras obras sobre Michael Sadler

- Draper, H. *Michael Sadler*, University of Leeds Gallery, 1989 (seis ensayos reunidos por H. draper para una exposición con ilustraciones fotográficas).
- Higginson, J.H. "Michael Sadler's Europe: Pointers for Today's Problems" [La Europa de Michael Sadler: algunas soluciones a problemas actuales]. En *Journal of the Institute of Education*, University of Hull, Reino Unido, 1992, n° 47.
- . "Michael Sadler the Researcher" [Michael Sadler, el investigador]. En: *Compare*, Abingdon, reino Unido, 1982, vol.12, n°2, págs. 143-52.
- Judges, A.V. "Michael Sadler's Monument" [La obra monumental de Michael Sadler]. En: *King's College Education Paper's*, Newcastle-upon-Tyne, reino Unido, 1953, vol.7, n°4.
- Mallinson, V. "In the Wake of Sir Michael Sadler" [En las huellas de Michael Sadler]. En: *Compare*, Abingdon, Reino Unido, 1981, vol.11, n°2, págs.175-83.