

# INTRODUCTION GÉNÉRALE

## Le BIE et l'éducation VIH et sida

Le Bureau international d'éducation (BIE) a établi un programme transversal VIH et sida en 2001 en réponse à la demande du Directeur général de l'UNESCO de contribuer au renforcement des programmes pour l'éducation VIH et sida.

Une initiative mondiale en faveur de l'éducation VIH et sida – appelée EDUSIDA – a ensuite été lancée en mars 2004 par les organisations membres d'ONUSIDA. Cette initiative vise à renforcer radicalement les programmes nationaux de réponse au VIH et sida dans le secteur de l'éducation, en aidant les gouvernements à mettre en œuvre des programmes d'éducation nationaux complets pour les jeunes.

C'est dans ce cadre, et pour élaborer des programmes scolaires durables et adaptés à chaque situation nationale, régionale et mondiale, que le Bureau international d'éducation (BIE) de l'UNESCO a mis en place un centre international d'échange d'informations sur les curricula et programmes scolaires pour l'éducation VIH et sida.

Le but de ce centre d'échange est de collecter, évaluer et diffuser des exemples de curricula et matériel scolaire d'éducation sur le VIH et le sida ainsi que de promouvoir les bonnes pratiques existantes en la matière dans les écoles primaires et secondaires.

Le BIE mène également des activités de renforcement des capacités pour soutenir le travail des spécialistes du curriculum et de développement des programmes et matériels scolaires d'éducation sur le VIH et le sida.

L'objectif du BIE est de mettre à disposition des professionnels de l'éducation des ressources techniques utiles à l'élaboration des curricula et programmes scolaires sur le VIH et le sida, afin d'élaborer et d'améliorer l'éducation VIH et sida tout en profitant de l'expérience et de l'expertise déjà accumulée en divers endroits du monde.

A la lumière de cet objectif, le BIE a élaboré le présent «*Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula officiels*». Ce manuel entend aider les concepteurs de curricula et programmes scolaires, les administrateurs de programmes et les auteurs de livres scolaires à améliorer le matériel existant pour le rendre plus efficace, ou à en développer de nouveau le cas échéant.

Ce manuel propose des outils à utiliser à chaque étape du développement et de la mise en œuvre du curriculum et des programmes pour l'éducation VIH et sida. Ces outils permettent aussi bien d'évaluer les pratiques existantes que d'élaborer des solutions adaptées à chaque contexte pour améliorer l'efficacité de l'éducation VIH et sida dans les écoles.

Parallèlement à ce manuel, le BIE met à disposition une banque de données d'exemples de curricula, programmes et matériel scolaire pour l'éducation VIH et sida aux niveaux du primaire, du secondaire et de la formation des enseignants. Un certain nombre de ressources complémentaires figurent également dans les annexes de ce manuel et sur le site du BIE : <http://www.ibe.unesco.org/French/Aids/Sida.htm>

## Comment ce manuel a-t-il été développé?

Différentes sources ont été utilisées par le BIE pour élaborer le manuel et les différents outils qu'il contient. Le cadre théorique a été développé sur la base des

études et évaluations de programmes d'éducation VIH et sida les plus efficaces, sur la théorie et l'expérience acquise de l'élaboration des curricula et des documents traitant du développement de l'enfant et de l'adolescent. Les références principales concernant ces sources peuvent être trouvées dans la bibliographie.

Chaque outil a ensuite été développé et discuté avec des experts et des praticiens du monde entier dans les domaines de la promotion de la santé, de l'éducation VIH et sida, et de la santé sexuelle et reproductive, en particulier lors de deux séminaires internationaux qui se sont tenus en juillet 2002 et juin 2003 et de plusieurs séminaires de formation des spécialistes du curriculum, principalement en Afrique, de 2004 à 2006.

***Le manuel existe en français et en anglais. Il faut noter qu'il a été développé en tenant compte des besoins prioritaires de l'Afrique subsaharienne. Il sera bien entendu nécessaire de l'adapter pour qu'il réponde aussi aux spécificités d'autres régions du monde.***

### La définition du concept de curriculum

Dans l'histoire de la pédagogie, le mot « curriculum » était à l'origine lié au concept de « cursus de formation » suivi par un élève dans une institution d'enseignement. Le concept de « curriculum » était utilisé dans la tradition anglo-saxonne comme équivalent du concept français « programme d'études ». Néanmoins, dans les dernières décennies, le concept de « curriculum » a évolué et gagné en importance.

En fait, l'utilisation la plus habituelle du concept du curriculum fait référence au contrat existant entre la société, l'Etat et les professionnels de l'éducation en ce qui concerne les expériences éducatives que les apprenants doivent effectuer dans une certaine phase de leur vie. Pour la majeure partie des auteurs et des praticiens de l'éducation, le curriculum définit donc

- Pourquoi apprendre ?
- Quoi apprendre ?
- Quand apprendre ?
- Où apprendre ?
- Comment apprendre ?
- Avec qui apprendre ?

En utilisant des concepts appartenant à la pédagogie, on peut dire que le curriculum définit les fondements et les contenus éducatifs, leur échelonnement en relation avec l'allocation de temps disponible pour les expériences éducatives, les caractéristiques des institutions d'enseignement, les caractéristiques des expériences éducatives, en particulier les méthodes ou les didactiques à mettre en oeuvre, les ressources d'apprentissage et d'enseignement (entre autres les moyens d'enseignement et les nouvelles technologies), l'évaluation, ainsi que le profil des enseignants.

Dans les premières étapes d'utilisation du concept de curriculum, on considérait qu'il s'agissait d'un produit issu d'un processus essentiellement technique, c'est-à-dire d'un document élaboré par des experts selon l'état des savoirs disciplinaires, pédagogiques et didactiques.

Cependant, les théoriciens de l'éducation reconnaissent de plus en plus la composante politique du curriculum, c'est-à-dire le fait que le curriculum est un champ de lutte idéologique et politique, qui se déroule dans chaque société pour donner un sens à l'éducation. Il s'ensuit que ce sens ne peut pas être donné

seulement par des techniciens, en suivant des critères professionnels, mais également à travers des processus politiques, sociaux et culturels assez complexes.

Dans sa matérialisation, le curriculum continue à se trouver sous la forme d'un ou plusieurs documents adoptés par les autorités politico-éducatives à un moment donné. Dans un sens élargi, les moyens d'enseignement et les guides proposés et utilisés par les enseignants sont aussi considérés comme des documents curriculaires parce qu'ils contribuent à la production de sens et à l'orientation des processus d'apprentissage et d'enseignement dans les institutions éducatives.

Pour avoir plus d'informations sur le concept utilisé par le BIE, vous pouvez consulter le document original dont est tiré le texte ci-dessus (Braslavsky, C. 2003. *Le Curriculum*), ainsi qu'une autre ressource développée par UNESCO Bangkok et le BIE en 2005: *Leading and facilitating curriculum change; A resource pack for capacity building*, en anglais seulement.

### Pourquoi un tel manuel?

C'est pour répondre aux besoins et aux demandes sur le terrain d'outils pour orienter une intégration plus efficace de l'éducation VIH et sida dans les écoles que le BIE a élaboré ce manuel.

Il est vrai que de plus en plus d'institutions gouvernementales et non gouvernementales de niveau national, régional et international produisent un volume toujours plus important et varié de matériel pédagogique pour l'éducation VIH et sida et pour la formation des enseignants du primaire et du secondaire dans ce domaine.

Cependant, en dépit de tout ce matériel pédagogique, une étude récente du BIE-UNESCO sur l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula officiels conduite dans 35 pays, montre que cette intégration est fréquemment insuffisante et ne remplit pas les conditions nécessaires à une mise en œuvre effective. Trop souvent, les questions liées au VIH et au sida ne sont pas enseignées correctement, voire ne sont pas enseignées du tout (Voir: BIE-UNESCO. 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*, en anglais seulement).

Voici quelques-unes des questions principales abordées dans ce manuel :

- Comment peut-on intégrer au mieux des programmes d'éducation VIH et sida dans les curricula et programmes scolaires existants ?
- Quelles sont les bonnes pratiques en matière d'éducation VIH et sida dans le cadre scolaire ?
- Comment peut-on adapter avec efficacité le matériel d'enseignement et d'apprentissage existant, ou en développer de nouveaux le cas échéant ?
- Quelle est l'implication de l'introduction de l'éducation VIH et sida dans les curricula et programmes sur :
  - l'adaptation des manuels scolaires ?
  - la pédagogie à utiliser ?
  - la formation des enseignants ?
  - l'évaluation des acquis scolaires ?
  - la gestion des écoles (par exemple sur l'organisation du temps scolaire, la collaboration entre enseignants, les liens à établir avec la communauté) ?

## À qui ces outils sont-ils destinés ?

Ces outils visent principalement les concepteurs de curricula ainsi que les responsables chargés d'intégrer l'éducation VIH et sida dans les programmes scolaires de l'éducation de base et de mettre au point le matériel d'enseignement et d'apprentissage s'y rapportant.

Les formateurs d'enseignants constituent aussi un groupe cible important, et ce manuel devrait les aider à préparer les enseignants à dispenser avec efficacité l'éducation VIH et sida telle que définie par le curriculum.

D'autres professionnels de l'éducation, en particulier les enseignants, les éducateurs communautaires et les chercheurs, trouveront aussi dans ce manuel des informations appropriées à leur domaine d'activité.

## Un manuel composé de dix outils

Ce manuel est divisé en dix outils pouvant être utilisés séparément ou en lien les uns avec les autres.

L'élaboration et la mise en œuvre des curricula et programmes scolaires étant aussi un processus politique, social et culturel, les trois premiers outils sont destinés à évaluer le contexte dans lequel l'éducation VIH et sida a lieu :

**Outil 1 :** Sensibilisation, plaidoyer et mobilisation en faveur de l'éducation VIH et sida dans les écoles

**Outil 2 :** Evaluation de la situation actuelle quant à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel

**Outil 3 :** Analyse du contexte – ressources, obstacles et opportunités

Les sept outils suivants abordent des aspects plus techniques de l'élaboration et de la mise en œuvre des curricula et programmes scolaires. Ils proposent des données, informations et recommandations qui prennent en considération les implications de l'intégration dans les curricula officiels d'une éducation VIH et sida complète et multidimensionnelle. Ils abordent aussi les conditions à réunir pour la réalisation d'une éducation VIH et sida efficace.

**Outil 4 :** Enjeux de l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel

**Outil 5 :** Objectifs d'apprentissage, thématiques essentielles, allocation horaire, avec un exemple d'intégration transversale

**Outil 6 :** Approches pédagogiques et méthodes d'enseignement

**Outil 7 :** Evaluation des résultats d'apprentissage

**Outil 8 :** Formation des enseignants et soutien au personnel scolaire

**Outil 9 :** Education VIH et sida et gestion des établissements scolaires

**Outil 10 :** Critères d'évaluation du matériel pédagogique pour l'éducation VIH et sida et pour la santé sexuelle et reproductive

La banque de données mondiale de curricula, programmes et matériel scolaire pour l'éducation VIH et sida aux niveaux primaires et secondaires dans le monde, déjà citée plus haut, permet un accès à des ressources complémentaires. On peut la consulter sur le site du BIE (<http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>) ; elle est également régulièrement diffusée sur CD-ROM (à commander au BIE).

## Comment utiliser ces outils ?

Chaque outil contient :

- une partie introductive avec des informations générales de base
- des recommandations se fondant sur la recherche et l'évaluation de programmes existants
- des feuilles de travail pour des exercices pratiques afin de guider les réflexions des utilisateurs pour l'amélioration de l'éducation VIH et sida.

Les activités pratiques peuvent être réalisées individuellement ou en groupe.

Tous les outils proposés essaient autant que possible de tenir compte des dimensions spécifiques à la situation et au contexte propres à chaque pays.

Le BIE utilise ces outils dans les séminaires ou sessions de travail qu'il anime. Le BIE est aussi à disposition des utilisateurs pour donner des conseils concernant l'organisation de sessions de formation ou de travail et une utilisation plus spécifique du manuel.

Le BIE attend les commentaires de utilisateurs pour la mise à jour et l'élaboration de nouvelles versions améliorées du manuel.

***Certains concepts et notions essentiels peuvent être répétés dans plusieurs outils. Ce choix est volontaire. Il permet d'éviter des renvois fastidieux entre outils et permet ainsi l'utilisation de chaque outil de façon autonome.***