

## **OUTIL 10 Critères d'évaluation du matériel pédagogique pour l'éducation au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive (suite)**

### **Instructions pour l'utilisation des tableaux des critères**

---

#### **Introduction**

---

Ces instructions vous aideront à utiliser les critères d'évaluation pour noter les matériels sur l'éducation au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive.

N.B : Si le matériel fait partie d'un ensemble et qu'il est accompagné d'un manuel pour les enseignants, il est utile d'évaluer ce manuel (en utilisant le tableau pour le matériel pour enseignants), afin de vérifier si les deux se complètent de façon cohérente. Dans ce cas, un livre d'activités pour apprenants n'a pas besoin d'inclure des instructions détaillées si elles sont incluses dans le manuel pour l'enseignant.

Le but des critères est expliqué dans les instructions ci-après.

Le BIE utilise ces critères pour évaluer des matériels clé inclus dans la Banque de données VIH & sida et Curriculum. Des évaluations complétées sont disponibles sur le site VIH & sida du BIE <http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>. Elles peuvent servir d'exemples pour l'utilisation de cet outil.

L'outil 5 du Manuel fournit aussi des instructions et des feuilles de travail sur différents aspects traités par les critères d'évaluation (sujets clé et leur organisation, méthodologies d'enseignement, évaluation des apprentissages, etc.).

---

#### **Comment fonctionne l'échelle d'évaluation?**

---

Les notes et les commentaires que vous faites seront utiles pour connaître l'utilisation potentielle du matériel.

L'échelle d'évaluation va de **0** (pas du tout, ou très mauvais), à **5** (très bien, complètement).

Prière d'utiliser l'abréviation « **n.a** » quand la question n'est **pas applicable** ou pas pertinente pour le matériel analysé.

Après chaque critère, il y a un espace dans lequel vous devriez **spécifier les forces et les faiblesses** du matériel (en se référant aux points ayant les notes les plus élevées et les plus faibles). Cela vous aidera à remplir l'évaluation générale à la fin de l'évaluation.

Le score total, ainsi que le score moyen de chaque critère vous aideront à identifier les forces et les faiblesses principales du document et à remplir l'évaluation générale.

**Il est important de savoir que le meilleur moyen d'avoir une bonne idée de la qualité du document est de regarder l'évaluation générale du matériel.**

---

## Description générale du matériel

---

- **Pays :** Pour quel pays le matériel a-t-il été développé ?
- **Type de matériel :** Veuillez indiquer si le matériel est destiné à être utilisé dans un programme formel, non formel, les deux ou si ce n'est pas précisé.
- **Groupe cible :** Veuillez indiquer l'âge et le niveau scolaire / la classe du groupe cible. Mentionnez si ce n'est pas spécifié.
- **Mode d'intégration :** Le matériel pour l'éducation VIH & sida est-il inclus dans le curriculum officiel :
- En tant que sujet à part entière,
  - Dans une matière d'enseignement principale (p.ex. faisant partie des sciences sociales, ou de la biologie),
  - En tant que sujet trans-curriculaire (i.e. intégré de manière cohérente dans un nombre limité de sujets),
  - Disséminé dans le curriculum (i.e. intégré dans la plupart/tous les sujets inclus dans le curriculum),
  - En tant que sujet extra curriculaire,
  - Pas spécifié, pas clair.

### Mode d'intégration:

Il existe quatre approches principales pour l'inclusion de l'éducation au VIH et sida dans le curriculum:

- VIH et sida comme **discipline à part**, clairement nommé et incluant tous les aspects clé de l'éducation VIH et sida.
- VIH et sida comme **sujet intégré dans une discipline principale existante**, contenant la plupart des aspects clé de l'éducation VIH et sida.
- VIH et sida comme **sujet transversal**, intégré dans quelques disciplines clairement définies et contenant la plupart des aspects clé de l'éducation VIH et sida, dans une approche coordonnée et complémentaire.
- VIH et sida comme **sujet infusé dans le curriculum**, intégré dans la plupart/toutes les disciplines du curriculum, avec ou sans mention spécifique du VIH et sida dans chaque discipline.

Des **activités extra-curriculaires** complètent, voire parfois font office à elles seules d'éducation VIH et sida dans le cadre scolaire

---

## Evaluation générale-synthèse

---

**Cette section devrait être complétée une fois que vous avez répondu à toutes les questions soulevées dans les 10 critères.**

Dans l'évaluation générale, vous devriez résumer :

- a) Les points forts (en se référant aux critères qui ont des évaluations élevées)
- b) Les points faibles (en se référant aux critères qui ont des évaluations basses)
- c) La cohérence interne, p.ex. :
  - Le langage et les images sont-ils les deux sensibles au genre ?
  - Les contenus sont-ils en adéquation avec les objectifs d'apprentissage ?
  - L'évaluation des apprenants est-elle en adéquation avec les contenus, etc. ?
- d) La transférabilité et/ou l'utilité pour développer/améliorer son propre matériel, i.e. le matériel peut-il être utilisé avec d'autres groupes cibles ou dans d'autres cadres ? Par exemple, une publication pour l'éducation non formelle peut être utile et facile à utiliser dans un contexte d'éducation formelle. Indiquez quel autre groupe cible peut utiliser ce matériel et quelles adaptations seraient nécessaires.

**Il serait également intéressant de préciser si le matériel pourrait être utilisé (adapté) dans un autre pays, surtout quand l'évaluation est très positive. Il faudrait donc le partager activement.**
- e) Eléments spéciaux, originaux, autres commentaires: si le matériel contient des éléments particuliers, originaux ou si vous voulez ajouter d'autres commentaires, vous pouvez les insérer ici.

Veillez également préciser si le matériel est utile pour votre travail. Si c'est le cas, merci de spécifier brièvement les sections ou aspects que vous considérez les plus utiles pour votre travail.

---

## Critère I – Développement du matériel et inclusion dans le curriculum officiel

---

Ce critère n'est pas toujours facile à évaluer, car la manière dont le matériel a été développé n'est souvent pas expliquée. Il s'agit cependant d'un critère important pour évaluer la qualité d'un document. Idéalement, cela devrait être indiqué dans l'introduction.

- Le matériel fait partie d'un cadre de travail plus large : a-t-il été créé pour être utilisé comme une partie d'un programme/curriculum formel (ou non) plus large ?
- Le matériel fait partie du curriculum officiel : le programme est-il inclus dans le curriculum officiel? Si le programme n'est pas mentionné dans le curriculum, il sera très difficile pour les enseignants de trouver du temps pour enseigner de façon effective l'éducation VIH et sida.
- Le matériel a été développé par une équipe pluridisciplinaire : les points de vue d'acteurs / de terrains variés ont été pris en compte pour développer le matériel.
- Le matériel a été développé en consultant les parents et les représentants de la communauté : comme mentionné auparavant, l'influence de la communauté et de la société affecte à la fois les comportements et l'impact des programmes d'éducation.

**L'éducation doit être culturellement acceptable et doit aussi remettre en question les idées fausses et soulever les problèmes d'inégalités face au pouvoir.**

Dans la mesure du possible, il faut trouver un équilibre entre les compétences et connaissances essentielles pour les jeunes et les éléments acceptables pour la communauté.

- Le matériel a été développé sur la base d'un cadre théorique pour le changement de comportement ; les matériels et programmes d'éducation sur le VIH & sida et sur la SSR devraient être développés en utilisant une approche théorique solide, qui se concentre sur les compétences pour la vie, qui vise à réduire la prise de risque et à construire un comportement d'autoprotection.

---

## **Critère II – Cadre temporel et évaluation**

---

- Le temps alloué à chaque leçon ou à chaque exercice est-il indiqué et réaliste ?
- Les sujets devraient être abordés en suivant une séquence logique. Par exemple :
  - informations de base sur le VIH, le sida et la santé
  - facteurs de vulnérabilité et comportements permettant de les diminuer
  - connaissances, valeurs, attitudes et aspects de genre menant à ces comportements
  - compétences nécessaires pour adopter ces comportements et se les approprier.
- Le matériel fournit-il des moyens d'évaluer les connaissances, les compétences, les attitudes et les comportements avant et après les leçons?

---

## **Critère III – But, objectifs et groupes cible**

---

Les buts et objectifs sont-ils en adéquation avec les besoins et les caractéristiques du groupe cible d'apprenants visés par le matériel?

Idéalement les buts, les objectifs et le groupe cible devraient être identifiés dans l'introduction de la publication.

### **But :**

Le but du matériel devrait donner une description de l'étendue et de la finalité de la publication. Le but devrait aussi décrire en termes généraux de quelles connaissances, compétences et attitudes le matériel va traiter.

### **Objectifs :**

La description des objectifs devrait donner une idée concrète de l'impact recherché par le matériel en termes de comportement, d'attitudes, de connaissances, etc. Les objectifs devraient aider à atteindre le but.

### **Les objectifs d'apprentissage devraient être « SMART »**

- a) **Spécifiques :** le fait de lier un objectif à une fréquence ou à un niveau de performance acceptable, rend l'objectif plus spécifique. Exemple d'objectif spécifique : « L'apprenant

est capable de décrire 3 modes de prévention de transmission du VIH ». L'objectif : « L'apprenant est capable de décrire des moyens de prévention de transmission du VIH » n'est pas spécifique.

- b) **Mesurables** : il devrait être possible de mesurer les progrès vers l'atteinte de l'objectif.
- c) **Atteignables** : les objectifs devraient pouvoir être atteints grâce à des ressources, des efforts et un laps de temps raisonnables.
- d) **Pertinents** : les objectifs devraient être pertinents pour le groupe cible.
- e) **Limités dans le temps** : le laps de temps pour atteindre les objectifs devrait être clair.

#### **Groupe cible :**

Le groupe cible devrait être clairement défini. Si le matériel est fait pour un large groupe d'apprenants (tranche d'âge étendue p. ex.), il devrait être clairement indiqué quelle partie est destinée à quel groupe.

Il est important de tenir compte du contexte socioculturel et de la situation des apprenants par rapport à l'expérience sexuelle probable. On n'aborde pas les mêmes questions et on n'utilise pas les mêmes termes si les apprenants sont vierges ou sexuellement actifs.

---

#### **Critère IV – Information de base pour promouvoir et protéger la santé**

---

L'information dispensée dans les écoles devrait être claire, précise et récente. De plus, elle devrait être adaptée à l'âge et au niveau d'alphabétisation du groupe cible.

Le matériel ne devrait pas seulement aborder les faits physiques et scientifiques. L'éducation VIH et sida devrait aussi traiter, sans jugement de valeur, des aspects psycho sociaux de la pandémie, de l'aide et du soutien dont les personnes affectées ou vivant avec le VIH ont besoin, de l'impact que le VIH et le sida pourraient avoir sur leur vie quotidienne.

En plus de connaissances globales et précises sur le VIH et le sida, il est aussi important de donner des informations complètes et claires sur la santé sexuelle et les sujets liés, comme la contraception et la grossesse.

**Il est important de savoir que plusieurs études ont prouvé que le fait d'inscrire la santé sexuelle et la sexualité dans les programmes scolaires n'encourage pas l'initiation sexuelle (précoce) et n'augmente pas l'activité sexuelle. Il a été démontré qu'une information complète et claire est cruciale pour aider les apprenants à adopter des comportements protecteurs.**

L'existence des traitements antirétroviraux (ARV) a changé l'approche de l'éducation au VIH et sida. Actuellement, il n'est plus suffisant de parler uniquement de prévention. L'accès aux traitements ARV a augmenté et fait naître des espoirs, des attentes élevées et parfois des idées fausses en ce qui concerne leurs effets. Il est donc crucial d'inclure cet aspect dans l'éducation VIH et sida. L'éducation aux traitements consiste à développer des connaissances et des compétences à propos des traitements, afin que les apprenants puissent comprendre ce nouveau sujet.

Quelques informations pratiques devraient être données à propos des endroits où les jeunes peuvent trouver de l'aide, de l'écoute, des lieux pour le dépistage et le conseil, des préservatifs et des informations sur la façon de les utiliser.

De nombreux mythes et idées fausses circulent sur le VIH et le sida. Le matériel devrait aborder les plus communs et expliquer ce qui est vrai. Ceci est un élément clé pour combattre la discrimination et l'expansion du VIH. Par exemple, certains disent que le fait

d'avoir des rapports sexuels avec une fille vierge peut guérir du sida. Ce genre de rumeurs est extrêmement dangereux et il est crucial de les corriger.

---

### **Critère V – Moi, mes émotions et mes relations avec les autres**

---

Les enfants et les jeunes doivent être préparés à vivre dans un monde avec le VIH et le sida. Pour cela, ils devraient acquérir les comportements, attitudes et compétences nécessaires pour pouvoir gérer le VIH et le sida en tant que citoyens actifs et responsables.

Ils ont besoin de se connaître eux-mêmes, de savoir comment gérer leurs émotions, de savoir communiquer et se comporter de façon respectueuse avec les autres.

A travers l'apprentissage des compétences pour la vie, les apprenants devraient être capables d'utiliser leurs connaissances dans les situations de la vie quotidienne, d'ajuster leurs attitudes, d'adopter des valeurs et de traduire tout cela dans des comportements respectueux et protecteurs.

Le matériel devrait aider les apprenants à développer des compétences de confiance en soi et d'estime de soi, afin qu'ils soient prêts à réagir dans des situations de vulnérabilité. Par exemple : comment éviter un rapport sexuel non désiré ? Comment résister à la pression des pairs ?

Les questions liées aux sentiments amoureux et aux diverses pressions liées à ces sentiments devraient aussi être abordées en classe de façon claire.

Les apprenants ont également besoin de savoir qu'ils peuvent et doivent demander de l'aide s'ils ont vécu une situation difficile. Ils devraient également acquérir les compétences de base pour écouter et soutenir les autres.

---

### **Critère VI – Aborder les questions de genre**

---

Au début de l'épidémie du VIH, l'infection était prédominante chez les hommes. Aujourd'hui, cette tendance a changé, puisque les femmes représentent environ 50 % des 40 millions de personnes qui vivent avec le VIH dans le monde (selon les estimations). L'Afrique subsaharienne est la région la plus touchée; les femmes et les filles risquent au moins 1.2 fois plus d'être infectées que les hommes et les garçons. Le ratio le plus élevé se trouve parmi les jeunes âgés de 15 à 24 ans.

Les filles et les femmes sont plus vulnérables à l'infection et à l'impact du VIH et du sida pour les raisons suivantes:

- a. Vulnérabilité biologique (aggravée par des pratiques telles que les mutilations génitales et le « dry sex »)
- b. Facteurs culturels et sociaux, par exemple: les femmes et les filles ont en général un moins bon accès à l'éducation et à l'information, éléments qui pourraient pourtant leur permettre d'adopter des comportements de protection.
- c. Facteurs politiques et économiques: les femmes et les filles sont généralement plus affectées par la pauvreté et certaines sont contraintes à se retrouver dans des situations risquées, comme le commerce du sexe, le trafic, et le « sexe pour la survie » en échange de biens matériels.

Afin de réduire l'infection au VIH et son impact sur la société et afin d'augmenter le bien-être des hommes et des femmes, il est crucial de remettre en question les stéréotypes liés au genre et de remédier aux inégalités.

C'est pourquoi l'une des questions principales dans ce critère est d'identifier dans quelle mesure le matériel est utile pour traiter des questions de genre.

---

### **Critère VII – Promouvoir les droits humains et surmonter la discrimination**

---

Il est impératif que l'éducation au VIH et sida combatte la stigmatisation, renforce la solidarité et soutienne l'apprentissage des droits humains qui s'appliquent également aux personnes infectées ou affectées (ceci inclut les personnes directement touchées par le VIH ou le sida, les personnes qui ont perdu des proches et les enfants qui ont perdu leurs parents).

La stigmatisation et la discrimination liées au VIH et sida augmentent le silence qui entoure le VIH et le sida et diminue la probabilité que les gens cherchent à trouver des conseils, à se faire dépister ou traiter.

Le manque de respect des droits humains des personnes affectées ou vivant avec le VIH contribue à la propagation du VIH et empêche une réponse effective. Quand on enseigne aux enfants et aux jeunes sur la santé sexuelle et reproductive, sur le VIH et le sida, il faut porter une attention particulière à leurs propres droits, en se concentrant sur les problèmes de contrainte et d'abus.

---

### **Critère VIII – Communauté et culture**

---

Le but des questions soulevées dans ce critère est de savoir si le matériel d'apprentissage est pertinent pour le groupe cible, par rapport à la communauté dont il fait partie.

L'éducation VIH et sida devrait traiter des liens entre ce qui est appris à l'école dans les programmes et les croyances et enseignements de la communauté et de la société.

Certaines croyances et pratiques sociales et culturelles peuvent diminuer la propagation et l'impact des IST, du VIH et sida, et contribuer à l'adoption de comportements positifs et protecteurs, comme par exemple les systèmes familiaux forts et la solidarité sociale.

D'autres croyances peuvent augmenter le risque d'infection et aggraver l'impact négatif du VIH et sida, comme par exemple le mariage précoce, l'héritage des veuves, les scarifications faites avec des instruments non stérilisés et les mutilations génitales féminines.

Le matériel devrait fournir des outils pour favoriser l'apprentissage de:

- L'identification des mythes et des idées fausses liés aux IST, au VIH et sida, à la santé sexuelle et reproductive.
- L'analyse des croyances et pratiques de la communauté.

Cela contribuera à transformer les croyances et pratiques qui ont un impact négatif et à renforcer celles qui ont un impact positif sur la santé sexuelle et reproductive et sur la prévention de la transmission du VIH.

Il faut trouver un équilibre entre, d'un côté les compétences et les connaissances cruciales pour les jeunes vivant dans un monde avec le VIH, et de l'autre ce qui est acceptable pour la communauté.

---

**Critère IX – Matériel pour les apprenants: activités d'apprentissage****Critère IX – Matériel pour les enseignants : méthodes d'enseignement****Critère IX – Matériel pour les formateurs d'enseignants: directives d'enseignement**

---

*N. B. Ce critère a été élaboré différemment pour les apprenants et pour les enseignants et les formateurs d'enseignants. Le thème est certes le même "Comment enseigner des sujets sensibles et utiliser des méthodes pédagogiques interactives", mais la perspective est différente pour les différents groupes cible puisqu'il s'agit d'apprendre dans un cas et d'enseigner dans l'autre.*

Pour l'enseignement et l'apprentissage, il est nécessaire de fournir des compétences pour la vie, de l'information et des connaissances de base sur la santé sexuelle et reproductive et sur le VIH et le sida. Les apprenants auront besoin de mobiliser leurs connaissances pour adopter les attitudes et les comportements adéquats et pour pouvoir appliquer les compétences pour la vie dans les situations de la vie réelle.

Cependant, les connaissances ne sont pas suffisantes pour promouvoir ou changer des valeurs, attitudes et comportements. L'opportunité d'expérimenter et de mettre en pratique l'apprentissage dans des situations réelles est essentielle pour que les programmes éducatifs aient un effet sur les valeurs, attitudes, compétences et comportements.

Afin d'approfondir la compréhension, de personnaliser le risque et de mettre en pratique des compétences d'auto protection, il faudrait donner suffisamment de temps aux apprenants pour apprendre de l'observation active, des jeux de rôle, de la recherche individuelle et de la résolution de problèmes dans des situations de la vraie vie.

Dans de nombreux cas, les enseignants trouvent que l'enseignement du VIH et sida et de la santé sexuelle et reproductive est un défi. Les contenus sont sensibles et des méthodes participatives d'apprentissage et d'enseignement doivent être appliquées pour ce type de sujet.

Le matériel pour les apprenants devrait fournir du temps et des occasions de mettre en pratique les compétences. Le matériel pour les enseignants et les formateurs d'enseignants devrait fournir suffisamment de conseil et d'information, ainsi que de nombreux exemples pratiques de méthodologies et d'exercices d'enseignement interactifs. Le matériel pour les enseignants et les formateurs d'enseignants devrait aussi fournir des instructions claires et détaillées sur le temps, les activités et la manière de mettre en œuvre ces activités.

Un enseignant devrait avant tout créer un environnement sûr pour que les apprenants puissent exprimer et partager leurs expériences personnelles, leurs opinions et leurs connaissances. Il devrait aussi faciliter l'apprentissage des apprenants.

**1. Activités pour briser la glace / instaurer un climat de confiance**

Activités menées en début de leçon pour installer un climat de sécurité et un sentiment de confiance.

**2. Discussion en classe / débats / brainstorming**

Echanger des idées en partant d'un sujet spécifique ou d'un document qui incite à la réflexion (y compris des supports audio / vidéo, documentaires, p.ex.), échanger des idées, apprendre à écouter les autres, explorer les normes et valeurs de la communauté, exprimer ses opinions, analyser des situations et explorer les solutions possibles.

**3. Travail de groupe / projet en collaboration**

Apprendre comment interagir avec les autres, pratiquer les compétences de communication efficace, gérer les conflits, observer et analyser les faits et les questions liés à un sujet ou à une situation spécifique.

#### **4. Jeux**

Tester les connaissances de manière interactive, encourager l'observation et l'analyse, trouver des solutions à des situations de vie réelle simulées.

#### **5. Jeux de rôle**

Mettre en pratique les compétences permettant de gérer des situations pouvant être complexes dans la vie réelle (p.ex. gérer le harcèlement sexuel, conseiller des comportements sûrs, chercher du soutien), explorer les normes sociales, etc.

#### **6. Travail créatif (posters, chansons, histoires, poésie, pièces de théâtre)**

Augmenter la communication avec la communauté, exprimer ses émotions, explorer ses propres valeurs et inquiétudes, personnaliser l'information, etc. Afin de pouvoir approfondir un exercice, il est important que les apprenants réfléchissent ensemble sur ce qu'ils peuvent apprendre d'un poster, d'une chanson, etc.

#### **7. Interviews / travail de terrain / travail à la maison impliquant les parents ou la communauté**

Améliorer la communication avec le reste de la communauté ; observer et analyser des faits ou des questions liés à un sujet spécifique du VIH, du sida, de la SSR ou de la communauté.

---

### **Critère X – Mise en page et présentation**

---

Pour qu'un matériel soit agréable à utiliser, il doit avoir une taille et un poids raisonnables, afin que les enfants puissent le transporter facilement.

Le matériel devrait aussi être durable et pratique, surtout s'il doit être utilisé souvent par un grand groupe d'apprenants.

Le langage utilisé devrait être facile à suivre grâce à l'utilisation d'une terminologie et de mots clés clairement expliqués. Finalement, les images devraient appuyer et renforcer les contenus.

### **RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN**

#### **1. « Education sur le VIH/SIDA : Perspective sexo-spécifique. Informations essentielles », 2002, UNICEF**

- Document disponible en: [Français](#)

- Website: [http://www.unicef.org/french/lifeskills/files/UNICEF\\_GenderHIV\\_Fren.pdf](http://www.unicef.org/french/lifeskills/files/UNICEF_GenderHIV_Fren.pdf)

#### **2. « Le pouvoir au féminin: l'impact de l'éducation des filles sur le comportement sexuel et le VIH », 2006, Actionaid.**

- Document disponible en: [Français](#)

- Website: [http://www.actionaid.org.uk/doc\\_lib/girl\\_power\\_french.pdf](http://www.actionaid.org.uk/doc_lib/girl_power_french.pdf)

**3. "Understanding and challenging HIV stigma : toolkit for action", 2003, CHANGE project**

- Document disponible en Anglais: [Toolkit](#), [Additional exercises](#)
- Website: <http://www.changeproject.org/technical/hivaids/stigma/StigmaToolkit.pdf>  
<http://www.changeproject.org/technical/hivaids/stigma/Additional-all.pdf>

**4. "The sound of silence", 2003, Actionaid**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://www.actionaid.org/wps/content/documents/HIVSoundofsilence\\_1812006\\_101429.pdf](http://www.actionaid.org/wps/content/documents/HIVSoundofsilence_1812006_101429.pdf)

**5. « L'éducation au traitement : composante cruciale de l'action en faveur de l'accès universel à la prévention, au traitement et à la prise en charge », 2006, UNESCO, IATT on education**

- Document disponible en: [Français](#)
- Website: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114f.pdf>

**6. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Basic knowledge about HIV/AIDS/STI, 2004, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**7. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, delaying sex, 2004, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**8. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, protected sex, 2004, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**9. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; care and support, 2004, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**10. "Life Skills Training Guide for Young People: HIV/AIDS and Substance Use Prevention" 2003, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap\\_peers\\_00.pdf](http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_00.pdf)