

OUTIL 1 Sensibilisation, plaidoyer et mobilisation en faveur de l'éducation VIH et sida dans les écoles

Le but de l'outil 1 est d'abord de nous aider à prendre conscience que le VIH et le sida nous concernent toutes et tous, à un degré ou à un autre et que le secteur de l'éducation a un rôle important à jouer dans la lutte contre la pandémie.

Il fournit, dans une deuxième partie, certaines informations clé pour développer un plaidoyer efficace en faveur d'une éducation VIH et sida dans les écoles. Dans une troisième partie, quelques arguments pour promouvoir l'éducation VIH et sida sont présentés.

Activité pratique 1 Petit "Test" de prise de conscience : que savons-nous de Outil 1

Nous proposons d'abord un petit « test » qui peut être utilisé facilement pour initier ou renforcer une prise de conscience auprès de ses interlocuteurs en ce qui concerne l'importance du VIH et du sida dans la vie de chacun. Il ne s'agit pas de tester des connaissances, mais de réaliser l'ampleur de la pandémie et de permettre des premiers échanges sur quelques données de base essentielles, qu'il est bon de connaître et de garder en tête pour se mobiliser et travailler à l'élaboration de réponses concrètes.

<p>1. Combien de personnes dans le monde sont nouvellement infectées par le VIH chaque jour ?</p> <p>(a) 7'000 (b) 9'000 (c) 11'000</p>	<p>2. Combien de personnes dans le monde vivent avec le VIH et sida ?</p> <p>(a) Environ 20 millions (b) Environ 40 millions (c) Environ 60 millions</p>
<p>3. Globalement parmi les personnes infectées par le VIH, quelle est la proportion de celles qui ne le savent pas?</p> <p>(a) 50% (b) 70% (c) 95%</p>	<p>4. Globalement, quel est le premier mode de transmission du VIH ?</p> <p>(a) Les relations hétérosexuelles non protégées (b) L'infection du sang lors d'injections par voie intraveineuse (lors d'usages multiples de seringues et d'aiguilles) (c) De la mère à l'enfant (transmission verticale)</p>
<p>5. Le VIH et le sida sont-ils uniquement des problèmes de santé ?</p> <p>(a) Oui (b) Non</p>	<p>6. Est-ce que l'éducation peut aider à prévenir la transmission du VIH et contribuer à atténuer l'impact du VIH et du sida ?</p> <p>(a) Oui (b) Non</p>

Réponses

1. **(c)** Tous les jours, plus de 11'000 personnes contractent le VIH. Dans de nombreux pays, l'impact de ce phénomène sur les écoles est dévastateur. L'augmentation de l'absentéisme, parmi les élèves et le personnel scolaire, et la baisse de la qualité de l'éducation qui en résulte sont les deux conséquences les plus évidentes de l'épidémie.
2. **(b)** Il y a aujourd'hui 40 millions de femmes, hommes et enfants qui vivent avec le VIH et sida. Parmi eux, beaucoup sont élèves, enseignants, formateurs d'enseignants, spécialistes du curriculum, directeurs d'écoles, membres du personnel scolaire. Les écoles ne peuvent pas fonctionner sans ces figures importantes.
3. **(c)** 95% des personnes qui sont infectées par le VIH ne savent pas qu'elles le sont. La peur du rejet et de la discrimination est une des raisons qui retient beaucoup de personnes d'effectuer un test. Nous devons nous servir de l'éducation comme un moyen de rompre le silence et de lutter contre la stigmatisation associée au VIH et au sida. L'éducation permet aussi d'informer sur l'importance du dépistage, du traitement et des soins, mais aussi de la solidarité, de la non discrimination et du respect envers les personnes vivant avec le VIH et le sida.
4. **(a)** La propagation du VIH se fait majoritairement par le biais de relations sexuelles non protégées. Nous avons le pouvoir d'éradiquer le VIH car il résulte de comportements qui peuvent et doivent être changés. L'éducation a un rôle central à jouer pour aider les jeunes à adopter des comportements sexuels plus sûrs. De plus, l'éducation en elle-même constitue une mesure de protection contre le VIH. Parmi les jeunes, et surtout parmi les filles, plus le niveau de formation atteint est élevé, plus le taux d'infection par le VIH est bas.
5. **(b)** Non. Le VIH et le sida ne relèvent pas uniquement du domaine de la santé. La pandémie constitue de plus en plus un obstacle au développement. Elle fragilise les économies, les communautés et les écoles. Elle affaiblit les capacités humaines et matérielles des institutions dont nous avons le plus besoin pour lutter contre l'épidémie – notamment le système éducatif.
6. **(a)** Oui, l'éducation est essentielle et a un rôle central à jouer pour empêcher les jeunes de contracter le VIH. Fournir des informations complètes sur tous les moyens de protection et sur les possibilités de conseil, de test et d'accès aux soins est essentiel pour doter les enfants et les jeunes des outils dont ils ont besoin pour se protéger eux-mêmes et pour respecter ceux qui sont affectés. Grâce à l'éducation VIH et sida, nous pouvons faire évoluer les questions de parité entre hommes et femmes, lutter contre la stigmatisation et la discrimination et contribuer au changement des valeurs et des comportements qui permettront de mieux se protéger du VIH et de mieux gérer les effets de la pandémie pour les individus et les communautés. Oeuvrer à la réalisation des objectifs d'Education Pour Tous (EPT) et encourager l'acquisition de compétences pour la vie courante dans les écoles sont des aspects importants de la mise en œuvre d'une éducation de qualité et de l'éducation VIH et sida.

Plaidoyer et mobilisation en faveur de l'éducation VIH et sida dans les écoles

Plus de deux décennies après le début de la pandémie du VIH, des millions d'enfants et de jeunes n'ont toujours pas accès à la prévention et à l'éducation sexuelle minimale nécessaire pour pouvoir se protéger du VIH. De nombreuses personnes vivant avec le VIH et sida, y compris des apprenants et employés du secteur de l'éducation ne jouissent pas des droits humains fondamentaux en terme d'accès aux soins et aux traitements, à l'éducation et aux autres services indispensables pour faire face au VIH et au sida.

Le plaidoyer et la mobilisation sont des étapes importantes pour remédier à cette situation. Ils permettent de garantir que les décideurs, ainsi que le grand public, soient informés des problèmes, de l'urgence à y répondre et des solutions possibles.

Les paragraphes suivants ont été élaborés par le BIE dans le cadre de l'initiative EDUSIDA et sont tirés du document édité en 2006 et intitulé « *Pour une réponse globale du secteur de l'éducation, cadre d'action* ».

Quel est le problème avec l'éducation VIH et sida dans les écoles?

Plusieurs pays intègrent déjà l'éducation VIH et sida dans leurs programmes scolaires et élaborent du matériel pédagogique efficace. Toutefois, de récentes évaluations de l'éducation VIH et sida dans les écoles montrent un certain nombre d'insuffisances communes graves :

- L'éducation VIH et sida est ajoutée à des curricula déjà surchargés, et trop peu de place et de temps lui est consacrée.
- Lorsque la question du VIH et du sida fait partie du curriculum, elle est abordée de façon beaucoup trop limitée, en se concentrant sur les aspects techniques ou scientifiques.
- Le matériel pédagogique et d'apprentissage est rare, voire non disponible.
- L'apprentissage se concentre sur quelques connaissances factuelles et néglige la question des attitudes et les comportements protecteurs à adopter pour éviter l'infection.
- Les méthodes pédagogiques ne sont pas appropriées, notamment en ce qui concerne les questions liées à l'équité entre hommes et femmes, au contexte socioculturel et à l'éducation aux compétences pour la vie.
- Les enseignants ne sont pas formés de manière appropriée ou n'ont pas le soutien nécessaire pour dispenser une éducation VIH et sida efficace.
- Il n'y a pas d'évaluation spécifique ou ciblée des apprentissages, notamment en ce qui concerne l'acquisition des compétences pour la vie.

De manière générale, ces faiblesses signifient que la question du VIH et du sida n'est souvent pas abordée de manière suffisamment pertinente et approfondie, et que les questions sensibles mais essentielles sont souvent laissées de côté. Dans certains cas, la question du VIH et du sida n'est tout simplement pas abordée du tout.

Pourquoi l'éducation VIH et sida dans les écoles est-elle importante ?

Il est impératif que l'éducation VIH et sida soit intégrée dans les programmes scolaires car :

1. Les écoles sont intégrées au sein des communautés et par leur intermédiaire, il est possible d'atteindre plus d'enfants et de jeunes que grâce à n'importe quelle autre institution.
2. Les écoles servent souvent de point de convergence au sein des communautés. Elles sont un lieu de rencontre et offrent souvent de nombreuses opportunités pour les individus et les différents groupes de la communauté, d'avoir accès et de participer aux mesures de prévention et d'éducation VIH et sida.
3. Les enseignants constituent des ressources inestimables pour l'éducation et la formation ; ils sont souvent motivés et ont la volonté de contribuer à la prévention du VIH.
4. Les enfants et les jeunes ne sont le plus souvent pas encore infectés. Ils constituent donc un « créneau » qu'il est essentiel de ne pas manquer.

La mobilisation devrait défendre les idées suivantes:

- Il faut que la prévention reste l'élément central de la réponse
- Il faut s'efforcer de construire des programmes nationaux solides, élaborés et coordonnés à l'échelon national
- Il faut que l'« environnement » de l'éducation soutienne les mesures prises ou proposées
- Il faut élaborer une approche multidimensionnelle qui inclut la lutte contre la stigmatisation et la discrimination, le respect et la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH et sida, la prévention, les traitements et les soins
- Il faut mesurer les progrès– évaluer les résultats
- Il faut inclure dans la réponse les besoins des personnes marginalisées et vulnérables
- Il faut adopter une perspective à long terme

Activité pratique 2 **Prise de conscience de l'importance de l'éducation VIH et sida dans les écoles et réponses aux arguments contre cette éducation**
Outil 1

1) Quel est selon vos observations et votre expérience concrète le niveau de prise de conscience de l'importance de l'éducation VIH et sida à l'école

Prise de conscience	Inexistante	très faible	moyenne	importante
Au ministère (niveau politique) Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au ministère (techniciens) Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parmi les responsables éducatifs (niveau décentralisé) Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parmi les responsables d'établissements scolaires Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parmi les formateurs d'enseignants Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parmi les enseignants Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parmi les parents Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parmi les élèves Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chez les autorités traditionnelles ou religieuses Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chez les organisations communautaires Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans l'opinion publique locale Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chez les médias (qui arrivent jusque chez vous) Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Quels sont les arguments que vous entendez le plus souvent contre l'éducation VIH et sida dans les écoles ? Et quelle serait une réponse possible pour défendre cette éducation ?

Argument 1	Réponse possible
Argument 2	Réponse possible
Argument 3	Réponse possible
Argument 4	Réponse possible
Argument 5	Réponse possible
Argument 6	Réponse possible

4. Est-ce qu'il suffit d'informer les apprenants sur les risques et les moyens de se protéger ? Que devraient-ils apprendre d'autre ?

5. Que répondre quand on vous dit que les programmes de prévention qui parlent aussi d'éducation sexuelle sont dangereux et inutiles ?

Réponses – Plaidoyer en faveur d'une éducation VIH et sida complète

Pour répondre aux questions qui précèdent, voici quelques éléments pour le plaidoyer en faveur d'une éducation VIH et sida complète, qui aborde tous les aspects, tout en s'adaptant bien sûr à l'âge des apprenants.

1. Pourquoi s'adresser aux enfants et aux jeunes ?

Parce que les enfants et les jeunes ne sont en principe et dans leur grande majorité pas encore infectés, ils constituent « **un créneau** » qu'il est essentiel de ne pas manquer. C'est pourquoi cela vaut la peine de tout mettre en œuvre pour éviter chaque infection.

2. Pourquoi l'école est-elle si importante ?

L'école représente **un point d'accès** à de très nombreux enfants déjà existant et organisé pour l'apprentissage. Même si dans certains pays, de nombreux enfants et jeunes sont exclus de l'école, aucune institution n'offre l'opportunité d'atteindre un si grand nombre d'enfants et de jeunes.

De plus, les enfants et les jeunes scolarisés sont en contact avec ceux qui ne sont pas scolarisés. Les connaissances et les compétences peuvent aussi se transmettre entre pairs (et entre générations) au sein des familles et des communautés. Il serait dommage, voire irresponsable, de gâcher une telle opportunité.

3. A quel âge devrait-on commencer l'éducation VIH et sida, et pourquoi ?

Il est indispensable que l'éducation VIH et sida commence **assez tôt, c'est-à-dire à l'école primaire**, et soit maintenue tout au long du secondaire parce que :

Raison 1 :

Toutes les études sur les comportements montrent qu'il est plus **facile d'adopter des valeurs et des comportements plutôt que de les changer** une fois acquis. Ainsi, il faut sensibiliser et éduquer les enfants et les jeunes dès que possible aux valeurs essentielles à une réponse efficace au VIH et au sida : la solidarité, la non discrimination, le respect de l'autre, des relations entre hommes et femmes plus égalitaires peuvent s'apprendre dès le plus jeune âge.

En ce qui concerne les modes de transmission, il faut commencer à sensibiliser et éduquer les enfants à connaître et respecter leurs sentiments et leur corps, ainsi que ceux des autres très tôt et aborder les questions liées au sentiment amoureux, à l'attraction entre garçons et filles et à la sexualité **avant** le début de leur activité sexuelle. Ils seront ainsi plus susceptibles d'adopter des comportements protecteurs respectueux d'eux-mêmes et des autres. Ils seront plus à même d'adopter ensuite des pratiques sexuelles à moindre risque s'ils reçoivent une éducation VIH et sida et à la santé reproductive de bonne qualité, qui tient compte des différences entre les sexes et adaptée à leur âge assez tôt.

Raison 2 :

Dans plusieurs pays gravement touchés par le VIH et le sida, de nombreux jeunes terminent à peine l'école primaire et encore plus **nombreux sont ceux qui ne vont pas à l'école secondaire**. Le seul moyen de les atteindre est de commencer l'apprentissage à l'école primaire, avec une éducation VIH et sida complète de qualité, adaptée à leur âge, qui parle des valeurs et des sentiments et qui tient compte des différences entre les sexes.

De plus, pour être efficace, les évaluations montrent que l'éducation VIH et sida doit être poursuivie et répétée tout au long de la scolarisation ; elle doit être adaptée aux différents stades du développement des enfants et des jeunes et accompagner le passage de l'enfance à l'adolescence.

Finalement, des programmes spéciaux doivent être établis pour atteindre les jeunes qui ne sont pas scolarisés.

4. L'éducation aux compétences pour la vie est centrale à l'éducation VIH et sida

Il s'agit d'un enseignement et d'un apprentissage interactif qui conduira les apprenants à acquérir des connaissances, des attitudes et des compétences leur permettant d'adopter des comportements solidaires, respectueux et protecteurs ou à moindre risque.

Il s'agit de donner aux enfants et jeunes les outils pour qu'ils puissent prendre soin d'eux-mêmes et des autres. Ainsi, ils doivent apprendre comment fonctionne leur corps, comment gérer leurs sentiments (désir, rejet, peur tristesse, etc.), et savoir ce qui procure du bien-être et conduit à une bonne santé. L'école peut, et doit contribuer à leur donner les moyens de développer des relations sociales positives et solidaires.

De plus, les compétences pour la vie leur seront utiles dans d'autres domaines de la vie auxquels l'école se doit aussi de préparer les jeunes aujourd'hui : la vie dans un monde multiculturel, le développement durable, l'éducation à la paix entre autres.

5. Finalement, et ce point est capital pour le plaidoyer, toutes les évaluations sérieuses de programmes, menées de façon scientifique, montrent que **l'éducation VIH et sida, si elle est bien faite, est efficace** pour :

- **réduire le risque d'infection** et
- **favoriser le soutien et la solidarité** au sein de la communauté envers les personnes vivant avec le VIH et le sida.

De plus, ces évaluations montrent que des programmes d'éducation sexuelle et de prévention du VIH bien conçus et mis en œuvre correctement peuvent aussi:
▶ retarder l'âge de la première expérience sexuelle, ▶ réduire le nombre de partenaires sexuels, ▶ accroître l'utilisation de préservatifs, ▶ promouvoir l'accès au conseil et au test volontaire, ▶ réduire la vulnérabilité et les comportements à risque tels que la consommation de drogues injectables.

Autrement dit : aucune étude sérieuse ne démontre que l'éducation en santé reproductive ou VIH et sida pourrait inciter les jeunes à commencer une activité sexuelle.

Que faut-il faire ?

Pour mettre en place des programmes d'éducation VIH et sida efficaces dans tout le pays, une approche associant les deux éléments suivants est nécessaire :

- Innovation et expérimentation à l'échelon local, en appliquant les meilleures pratiques existantes en matière de programmes d'éducation VIH et sida dans les écoles et dans les institutions de formation d'enseignants
- Intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula officiels.

En général :

1. Les curricula doivent établir un haut niveau d'exigence ainsi que des mentions claires et pratiques garantissant que l'éducation à la prévention du VIH est effectivement mise en œuvre dans les écoles
2. Un temps approprié doit être alloué spécifiquement à l'éducation VIH et sida
3. L'éducation aux compétences pour la vie doit être adaptée à l'âge, tenir compte de la culture et commencer avant le début de l'activité sexuelle. Elle doit comprendre les aspects liés au respect de soi-même et au respect des autres, à l'affirmation de soi, à la pensée critique, à la résolution de problèmes et à la communication
4. L'éducation VIH et sida doit être très large et complète, et proposer une palette de choix de comportements pour aborder la prévention :
 - en termes de relations humaines et de sexualité
 - par rapport aux questions liées aux différences et aux inégalités entre hommes et femmes
 - En terme de stigmatisation et discrimination
5. L'éducation VIH et sida doit être introduite lorsque les jeunes commencent à développer leurs propres valeurs et comportements
6. Une évaluation systématique des résultats de l'apprentissage doit être conduite. L'éducation VIH et sida sera renforcée si le curriculum soumet ce sujet à une évaluation formelle obligatoire.

Qu'est-ce qui fonctionne ?

Pour que l'éducation VIH et sida soit efficace, les connaissances à elles seules ne suffisent pas. L'expérience et les évaluations ont montré que, pour être efficaces, les programmes scolaires devraient :

- Faire participer activement les jeunes, les responsables communautaires et les représentants de la société civile à l'élaboration, l'adaptation et la mise en œuvre des initiatives.
- Offrir des opportunités pour pratiquer les compétences de communication, de négociation et de prise de décision individuelle.
- Utiliser des méthodes d'enseignement qui permettent aux apprenants de personnaliser les informations, en particulier concernant le risque et la vulnérabilité.
- Prévoir une durée suffisamment longue pour les sessions d'éducation VIH et sida pour que l'approche soit suffisamment large et approfondie.

- Sélectionner et former les enseignants ou les pairs et recourir à ceux qui sont motivés et croient réellement en l'importance de ces activités.
- Se concentrer sur les comportements qui exposent les personnes à des risques.

Les gouvernements peuvent jouer un rôle de chef de file en :

- Etablissant des normes sur le contenu et la durée minimum des programmes d'éducation VIH et sida.
- Fournissant des exemples pratiques de programmes simples et complets d'éducation VIH et sida, comportant des instructions pour les enseignants et des activités pour les apprenants.
- Elaborant des outils pour adapter les curricula aux contextes locaux et pour les mettre en œuvre en conséquence.

RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN

1. **“HIV & AIDS and education: a toolkit for ministries of education”**, 2003, UNESCO Bangkok.

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm

2. **“Education and HIV/AIDS: a window of hope”**, 2002, World Bank

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website:

http://www1.worldbank.org/education/pdf/Ed%20&%20HIV_AIDS%20cover%20print.pdf

3. **“Education and HIV/AIDS: window of hope”**, 2006, World Bank

DVD disponible en anglais, français et portugais.

Pour commander le DVD

email: eservice@worldbank.org

4. **“Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”**, 2005, Doug Kirby

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dgiolf2722nq6rag7kqdkkdzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

5. **“EDUSIDA, Pour une réponse globale du secteur de l'éducation. Cadre d'action”**,

“EDUSIDA, Hacia una respuesta integral del sector de educación. Un marco de acción”, 2006, UNESCO

- Document disponible en: [Français](#), [Espagnol](#)

- Website

Français: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360f.pdf>

Spanish: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360s.pdf>

6. FRESH toolkit: “Making the case for HIV/AIDS/STI Prevention through Schools”, 2004, UNESCO

- Document disponible en : [Anglais](#)

- Website:

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

7. FRESH toolkit: Someone at school has AIDS: sample school policy, 2004, UNESCO

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

8. “Série de documents d’information de l’OMS sur l’éducation à la santé”, 2003, WHO

- Document disponible en: [Français](#)

- Website:

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

9. “UNAIDS Report on Global AIDS Epidemic”, 2006, UNAIDS

- Document disponible en [Français](#), [Russe](#), [Espagnol](#)

- Website:

Version française

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_fr.asp

Version espagnole

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_es.asp

Version russe

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_ru.asp

10. “WHO Information Health Series on School Health: Teachers’ Exercise Book for HIV Prevention”, 2003, Section (II)

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website:

http://www.who.int/school_youth_health/resources/sch_document61_HIV_prevention_env2.pdf