

OUTIL 3 Analyse du contexte – Ressources, obstacles et opportunités

Pourquoi l'analyse du contexte est-elle importante pour l'élaboration du curriculum ?

A l'origine, le curriculum était considéré comme le produit d'un processus technique. Autrement dit, il s'agissait d'un document élaboré par des spécialistes, en fonction de leurs connaissances pédagogiques et de la discipline. Toutefois, le concept de curriculum s'est élargi et aujourd'hui la grande majorité de la communauté éducative considère que le curriculum comporte aussi une dimension politique en plus de sa dimension technique ou professionnelle.

Pour ce qui est de la dimension politique, ou du processus, le curriculum vise à faire le lien entre les objectifs d'éducation et la vie quotidienne dans les institutions scolaires, les écoles, les collèges et les universités. Aujourd'hui, le terme curriculum est principalement employé pour désigner le contrat existant entre la société, l'Etat et les professionnels de l'éducation sur les expériences éducatives que les apprenants devraient acquérir pendant une certaine période de leur vie (voir l'introduction générale de ce manuel et Braslavsky, C. 2003. *Le curriculum*).

L'élaboration de ce contrat exige le développement concerté d'une vision d'ensemble, ce qui permet et exige en même temps :

- des diagnostics complets (**le présent, les problèmes à résoudre, forces et faiblesses**)
- la définition (concertée) de principes qui orientent l'action et des objectifs à moyen/long terme (**ce que l'on veut**)
- l'élaboration des stratégies pour y arriver (**comment y arriver et à travers quelles étapes**),
- l'évaluation des ressources disponibles (**avec quoi**)
- l'identification de tous les acteurs concernés, des initiatives pour leur mobilisation et des modalités qui organisent leur participation (**avec qui**)
- la définition des objectifs immédiats et des engagements pour l'action, en tenant compte de la réalité et de leur diversité (**quoi faire**)
- la création de dispositifs d'accompagnement (**expertise**) et d'évaluation du processus et des résultats obtenus (**quelles difficultés, quelles régulations, quels résultats**)

Cette **approche** évite l'importation de modèles tout prêts qui ne s'adaptent pas à la diversité de contextes (Source, Benavente, A. 2006. *La construction d'une vision en tant qu'outil stratégique pour des changements éducatifs*, **Voir Annexe A**).

Il est donc important, lorsque un changement du curriculum prescrit est envisagé, par exemple avec l'introduction de l'éducation VIH et sida, d'aborder la question de façon holistique, d'y inclure les dimensions politico-institutionnelles que comporte ce changement du curriculum, et d'évaluer le contexte dans lequel il a lieu. Il faut principalement :

1. Evaluer les *cadres politiques* sur lesquels s'appuie l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum (ou le manque de cadre politique).
2. Identifier les *principaux acteurs* qui peuvent influencer les décisions et évaluer le rôle qu'ils peuvent jouer dans ce processus, en particulier en terme de leadership.

3. Examiner les *partenariats* pouvant soutenir ce processus et identifier les partenariats additionnels possibles qui pourraient le renforcer.

L'outil que nous proposons ici a pour objectif d'aider les utilisateurs, principalement les concepteurs de curricula, à étudier les principales dimensions du contexte pouvant jouer un rôle dans le processus d'intégration de l'éducation au VIH et sida dans le curriculum et dans la réalisation de celui-ci dans les écoles.

Il est particulièrement important d'identifier les ressources (existantes ou potentielles) de toutes sortes ainsi que les obstacles auxquels le changement du curriculum peut se heurter et la façon dont ces obstacles peuvent être surmontés.

En conséquence, cet outil propose cinq feuilles de travail :

- Feuille 3.1** Pour évaluer le cadre politique sur lequel s'appuie l'intégration de l'éducation VIH et sida
- Feuille 3.2** Pour identifier les intervenants et acteurs-clé dans le processus de changement des curricula et évaluer leur rôle en ce qui concerne l'éducation VIH et sida dans les écoles
- Feuille 3.3** Pour examiner les partenariats existants ou à promouvoir pour l'élaboration et la mise en œuvre des curricula VIH et sida dans les écoles
- Feuille 3.4** Pour identifier les ressources existantes et nécessaires afin d'en tirer le meilleur parti
- Feuille 3.5** Pour surmonter les obstacles et les transformer en opportunités de changement

3.1 Evaluer le cadre politique sur lequel s'appuie l'intégration de l'éducation au VIH et sida

A l'évidence, un cadre politique solide est l'une des conditions les plus importantes pour pouvoir intégrer de manière efficace l'éducation VIH et sida dans les écoles. Néanmoins, l'orientation et la qualité du contenu de ce cadre sont aussi importantes. Les cadres politiques ne sont qu'un aspect du contexte au sens large. Ils peuvent constituer une ressource (lorsqu'ils sont bons) ou un obstacle (lorsqu'ils font défaut ou sont faibles).

Les cadres politiques nationaux pour le secteur de l'éducation définissent, avec plus ou moins de détails, les objectifs spécifiques,

les activités et les ressources pour élaborer et mettre en œuvre l'éducation VIH et sida dans les écoles.

Certains pays n'ont pas encore élaboré de cadre politique formel en tant que tel, mais des principes directeurs ont été établis et des directives adoptées pour leur système éducatif.

Le tableau ci-dessous permet de déterminer si le cadre politique pour le secteur de l'éducation est complet, d'identifier quels sont ses champs d'application spécifiques ou domaines couverts, et d'étudier les possibilités d'améliorer ce cadre.

Feuille de travail 3.1 : Cadre politique venant à l'appui de l'éducation au VIH et sida dans les écoles

Domaines d'application des documents politiques existants	Politique et/ou plan stratégique national multisectoriel VIH et sida <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	Politique d'éducation au VIH et sida propres au secteur de l'éducation <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	Plan stratégique de mise en œuvre propre au secteur de l'éducation <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>
1. Processus de suivi et d'évaluation des politiques d'éducation VIH et sida			
2. Evaluation et prise en compte de l'impact du VIH et sida sur le système éducatif			

Domaines d'application des documents politiques existants	Politique et/ou plan stratégique national multisectoriel VIH et sida <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	Politique d'éducation au VIH et sida propres au secteur de l'éducation <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	Plan stratégique de mise en œuvre propre au secteur de l'éducation <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>
3. Prévention en tant que finalité de l'éducation VIH et sida			
4. Intégration du VIH et sida dans les curricula			
5. Formation des enseignants (initiale et en cours d'emploi) pour l'éducation VIH et sida			
6. Elaboration, production et diffusion de matériel pédagogique			

Domaines d'application des documents politiques existants	Politique et/ou plan stratégique national multisectoriel VIH et sida <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	Politique d'éducation au VIH et sida propres au secteur de l'éducation <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	Plan stratégique de mise en oeuvre propre au secteur de l'éducation <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>
7. Soutien aux enseignants et à la communauté éducative (conseil et soins)			
8. Inclusion des ressources communautaires dans les milieux scolaires			
9. Mesures concernant les aspects liés au respect des droits humains, à la stigmatisation et à la discrimination			
10. Mesures concernant la question du genre dans les milieux scolaires			

	<u>Politique et/ou plan stratégique national multisectoriel VIH et sida</u>	<u>Politique d'éducation au VIH et sida propres au secteur de l'éducation</u>	<u>Plan stratégique de mise en oeuvre propre au secteur de l'éducation</u>
Par rapport aux dix domaines d'application, identifier ➤ les points forts ➤ les points d'efforts et si possible faites des propositions concrètes d'amélioration			
Aspects positifs de ces documents			
Aspects faisant défaut qui devraient être améliorés			
Propositions concrètes d'amélioration			

3.2 Identifier les intervenants et acteurs-clé dans le processus de changement des curricula et évaluer leur rôle en ce qui concerne l'éducation VIH et sida dans les écoles

Un cadre politique solide en faveur de l'éducation au VIH et sida sera probablement un atout, mais les documents et décrets à eux seuls ne suffisent pas à assurer le changement. Les individus et les groupes engagés dans le changement et ayant la volonté de coopérer sont aussi essentiels.

Le ministère de l'Éducation a un rôle-clé à jouer dans la promotion de l'éducation VIH et sida dans les écoles. Néanmoins, d'autres acteurs sont aussi indispensables à ce processus. Ils peuvent constituer des ressources ou des obstacles aux changements.

« En fait, l'identification des **acteurs éducatifs et des partenaires** possibles et souhaitables découle de la pratique :

- soit c'est la réflexion et l'analyse des politiques qui identifie tous les acteurs concernés,
- soit ce sont les bonnes pratiques qui mettent en évidence tous les acteurs engagés dans des processus concrets,
- soit c'est la critique des échecs qui révèle les acteurs absents (ou dont l'action a été un obstacle au changement).

Leur **rôle** est aussi très divers :

- financement,
- contribution à la mobilisation sociale,
- réalisation d'études techniques,
- élaboration d'orientations et définition de stratégies,
- la préparation et la conduite des mises en œuvre et de l'évaluation (élaboration de statistiques et d'indicateurs, des fiches d'élèves)
- animation d'activités et participation directe dans les activités de terrain,
- échange de services, de savoirs et de ressources dans les activités éducatives». (Source, Benavente, A. 2006. **Voir Annexe A**)

La feuille de travail ci-dessous permet d'identifier systématiquement les personnes ou institutions concernées ou qui devraient être concernées par l'éducation VIH et sida dans les écoles.

Il faut donc se demander quels sont ces acteurs et quel est (ou devrait être) leur rôle en ce qui concerne l'élaboration des curricula et la dispense efficace de l'éducation VIH et sida.

Feuille de travail 3.2 : Acteurs-clé dans le changement des curricula pour l'éducation VIH et sida

Acteurs <i>(Veuillez modifier la liste en fonction de votre contexte)</i>	Qui sont-ils et quel est leur rôle ?	Constituent-ils une ressource ou un obstacle ? Pourquoi ? <i>(Veuillez détailler pour chaque acteur)</i>	Comment pourriez-vous (mieux) mobiliser les acteurs nécessaires au changement ?
Niveaux international et régional <i>Organisme des Nations Unies, ONG internationales, bailleurs de fonds multilatéraux et bilatéraux, autres bailleurs de fonds, Etc.</i>			
Ministère de l'Éducation et secteur de l'éducation <i>Décideurs politiques et techniciens (curricula et programmes, formation des enseignants, etc.)</i>			
Responsables du secteur de l'éducation <i>Au niveau régional ou décentralisé</i>			

Acteurs <i>(Veuillez modifier la liste en fonction de votre contexte)</i>	Qui sont-ils et quel est leur rôle ?	Constituent-ils une ressource ou un obstacle ? Pourquoi ? <i>(Veuillez détailler pour chaque acteur)</i>	Comment pourriez-vous (mieux) mobiliser les acteurs nécessaires au changement ?
Autres ministères et organes gouvernementaux <i>Ministère des finances, des affaires sociales etc.</i>			
Autres acteurs politiques <i>Députés/parlementaires, partis politiques, etc.</i>			
Ecoles Directeurs, enseignants, élèves, autre personnel			

Acteurs <i>(Veuillez modifier la liste en fonction de votre contexte)</i>	Qui sont-ils et quel est leur rôle ?	Constituent-ils une ressource ou un obstacle ? Pourquoi ? <i>(Veuillez détailler pour chaque acteur)</i>	Comment pourriez-vous (mieux) mobiliser les acteurs nécessaires au changement ?
Membres et organisations de la société civile <i>Parents, chefs religieux et traditionnels, organisations de femmes, syndicats d'enseignants, etc.</i>			
Médias <i>Ecrits et audiovisuels</i>			
Opinion publique <i>Nationale et locale</i>			

Acteurs <i>(Veuillez modifier la liste en fonction de votre contexte)</i>	Qui sont-ils et quel est leur rôle ?	Constituent-ils une ressource ou un obstacle ? Pourquoi ? <i>(Veuillez détailler pour chaque acteur)</i>	Comment pourriez-vous (mieux) mobiliser les acteurs nécessaires au changement ?
Autres acteurs pouvant jouer un rôle-clé			

3. 3 Examiner les partenariats

Dans de nombreux pays, il faut encore renforcer et améliorer la coordination et la gestion des partenariats à tous les niveaux. Des partenariats devraient être encouragés à l'échelon politique, mais bien d'autres partenariats devraient aussi être créés ou exploités davantage.

Il est important d'établir des mécanismes institutionnels pour la coordination et le partenariat, par lesquels différents acteurs s'engageront à renforcer le rôle et la contribution de l'éducation dans la lutte contre le VIH et le sida.

Ces mécanismes devraient faciliter le dialogue, la consultation et la collaboration, et viser à favoriser les efforts collectifs, la responsabilité conjointe et la confiance mutuelle.

Les objectifs de réforme de l'éducation (en particulier l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula) sont réalisables, surtout si une réelle dynamique de collaboration entre les groupes peut s'instaurer.

« L'analyse de **partenariats** dans des situations concrètes montre que l'on doit être créatif et avoir de l'imagination tout en assurant des cadres clairs de participation et des évaluations régulatrices constantes.

La confiance et le respect mutuel dans les rapports établis, ainsi que la rigueur et la transparence dans l'utilisation des ressources disponibles, au cours des processus vécus et dans l'analyse des résultats obtenus, sont décisifs pour que le travail en commun soit un enrichissement et non pas une constante source de conflits ». (Source, Benavente A. 2006. **Voir Annexe A**)

En complétant le tableau ci-dessous vous pourrez évaluer les partenariats actuels et les secteurs où il serait nécessaire de les renforcer et de les développer.

Vous pouvez consulter l'**Annexe B** pour avoir une idée des acteurs ayant un rôle à jouer dans les changements en éducation tels qu'ils ont été cités lors d'un séminaire organisé par le BIE.

Feuille de travail 3.3 : Partenariats existants ou à promouvoir pour favoriser l'élaboration et la mise en œuvre de curricula VIH et sida dans les écoles

Partenariats existants	Rôles/Objectifs de ces partenariats	Avantages/inconvénients	Stratégie pour renforcer et utiliser au maximum ces partenariats
Niveau international			
Régional			
National			
Local			

Partenariats encore à établir ?	Rôles/Objectifs de ces partenariats	Avantages/inconvénients de ces partenariats	Prochaines étapes à entreprendre pour établir ces partenariats
Niveau international			
Régional			
National			
Local			

3. 4 Identifier les ressources existantes et nécessaires pour en tirer le meilleur parti

Les partenariats ne sont pas les seules ressources disponibles pour ceux qui travaillent dans le secteur de l'éducation. Vous pouvez utiliser le tableau ci-dessous pour identifier d'autres ressources.

Vous serez peut-être surpris du nombre de possibilités dont vous disposez pour créer et mettre en œuvre l'éducation VIH et sida.

Feuille de travail 3.4: Quelles sont les ressources disponibles ?

Ressources en faveur de l'éducation VIH et sida	<u>Si elles existent déjà :</u> De quelle façon sont-elles employées ? Comment pourrait-on en tirer le meilleur profit ?	<u>Si elles sont absentes ou très largement insuffisantes :</u> Comment peut-on les mobiliser ? Quel rôle pourraient-elles jouer ?
Implication et soutien clair du ministère de l'éducation en faveur de l'éducation VIH et sida		
Soutien actif et efficace de l'administration du ministère de l'éducation en faveur de l'éducation VIH et sida		
Implication et soutien des autres ministères ou organes gouvernementaux, extérieurs au ministère de l'éducation en faveur de l'éducation VIH et sida		

Ressources en faveur de l'éducation VIH et sida	<u>Si elles existent déjà :</u> De quelle façon sont-elles employées ? Comment pourrait-on en tirer le meilleur profit ?	<u>Si elles sont absentes ou très largement insuffisantes :</u> Comment peut-on les mobiliser ? Quel rôle pourraient-elles jouer ?
Compétences techniques (nationales et internationales) suffisantes pour intégrer l'éducation VIH et sida dans les écoles		
Soutien financier (organismes bilatéraux et multilatéraux)		
Enseignants formés pour enseigner l'éducation VIH et sida		
Matériel pédagogique et d'apprentissage existant et en qualité et quantité suffisante		

Ressources en faveur de l'éducation VIH et sida	<u>Si elles existent déjà :</u> De quelle façon sont-elles employées ? Comment pourrait-on en tirer le meilleur profit ?	<u>Si elles sont absentes ou très largement insuffisantes :</u> Comment peut-on les mobiliser ? Quel rôle pourraient-elles jouer ?
Coopération avec d'autres pays		
Réforme du curriculum en cours ou prévue pour renforcer l'éducation VIH et sida		
Contribution/mobilisation des médias (TV, radio, presse écrite) en faveur de l'éducation VIH et sida		
Opinion publique en faveur de l'éducation VIH et sida dans les écoles		
Autres		

3. 5 Surmonter les obstacles et les transformer en opportunités de changement

Bien que les obstacles aux réformes soient souvent nombreux et que la résistance au changement soit forte, il existe des stratégies efficaces pour les surmonter.

D'abord, il est essentiel de comprendre pourquoi ces obstacles existent. Comment ou par qui ces obstacles sont-ils créés ? Quelles sont les craintes qui se cachent derrière ces obstacles et contribuent à les renforcer ou à les perpétuer ?

Les obstacles courants peuvent être les complications inhérentes à tout changement dans les organisations bureaucratiques. Ils peuvent être liés à des problèmes de responsabilité ou à des difficultés relatives au suivi et à l'évaluation. Des moyens financiers insuffisants, le manque de compétences techniques, une mauvaise coordination et la résistance émanant de différents groupes constituent les difficultés les plus courantes. Ces obstacles existent. Il est important de ne pas les ignorer et de chercher des solutions pour les dépasser.

Après avoir examiné les nombreuses ressources existantes et les différents partenaires susceptibles de collaborer, la feuille de travail ci-dessous vous permet d'identifier certains des obstacles à l'éducation VIH et sida auxquels vous pouvez être confrontés dans votre pratique.

Vous pouvez envisager les solutions possibles (en vous référant aussi aux réponses que vous aurez données aux tableaux sur les partenariats et les ressources). Vous pouvez ensuite tenter de formuler les étapes suivantes à entreprendre pour surmonter les obstacles ou mieux encore, pour les transformer en opportunité de changement positif.

Vous pouvez consulter **l'Annexe C** pour avoir une idée des obstacles au changement curriculaire tels qu'ils ont été cités lors d'un séminaire organisé par le BIE (mars 2006).

Feuille de travail 3.5 : Transformer les obstacles en opportunité de changement

Obstacles <i>(Décrire aussi leur nature et leur source)</i>	Impacts négatifs	Solutions possibles	Etapes suivantes pour transformer ces obstacles en opportunité
1.			

Obstacles <i>(Décrire aussi leur nature et leur source)</i>	Impacts négatifs	Solutions possibles	Etapes suivantes pour transformer ces obstacles en opportunité
2.			
3.			
4.			

Obstacles <i>(Décrire aussi leur nature et leur source)</i>	Impacts négatifs	Solutions possibles	Etapes suivantes pour transformer ces obstacles en opportunité
5.			
6.			
Etc.			

RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN

1. **“HIV & AIDS and education: a toolkit for ministries of education”**, 2003, UNESCO Bangkok.

- Document disponible en : [Anglais](#)

- Website: http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm

2. **“Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”**, 2005, Douglas Kirby

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dgiopl2722nq6rag7kgdkkdzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

3. **“Deadly inertia; a cross country study of educational responses to HIV/AIDS”**, 2005, Global campaign for education.

- Document disponible en: [Français](#), [Espagnol](#)

- Website: <http://www.campaignforeducation.org/resources/Nov2005/ENGLISHdeadlyinertia.pdf>

4. **FRESH toolkit: “Guidelines for School Health Education to Prevent the Spread of AIDS”**,

- Document disponible en : [Anglais](#)

- Website: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

5. **“Série de documents d’information de l’OMS sur l’éducation à la santé”**, Chapter 4, 2003, WHO

- Document disponible en : [Français](#)

- Website: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf